



S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

## Evaluering 2023

Vi har i snart en del år grundet nye medarbejdere haft særlig fokus på at skabe et reflekterende og udviklende og evaluerende arbejdsfællesskab. 2023 viste sig ikke at blive anderledes end de øvrige år. Dog opstod muligheden for at styrke vores professionelle relationskompetencer, og den greb vi heldigvis.

Vores dagtilbud er en lille enhed, vi benævnes af nye og udefra kommende med ord som: unik, særlig fantastisk, hjemlig, hyggelig og et rigtig dejligt sted med en rar atmosfære. Det mener vi også selv beskriver vores lille børnehave.

Vi havde et behov i personalegruppen for at udvikle vores fælles sprog og metode for relations arbejdet i børnehaven. På 5 personalemøder blev alle medarbejdere introduceret til **Cos-P, "Se barnet indefra"**. Skæbnen ville, at da vi nåede til det opsamlende møde var vi 2 pædagogiske medarbejdere der kendte historikken. Heldigvis kunne støttekonsulent hurtigt sadle om og vi fik en hurtig gennemgang som intro til vores nye medarbejdere. Vi øver os på at bruge værktøjerne tryghedscirklen og behovstrekanten som et tilbagevendende værktøj og metode for os.

Ønsket til en ny metode var at nye medarbejdere fremover let skulle introduceres til metoden via det daglige arbejde. Ved hjælp af nedenstående referat fra det afsluttende og møde, har vi mulighed for at supplere det vi gør med en kort og præcis introduktion til eventuelle nye medarbejdere.

1

**"Arbejdsfællesskabet"** måtte igen på dagsorden til vores Pædagogiske Planlægningsdage, og for ikke at miste grebet blev **Cos-P; "Se barnet indefra", -Behovstrekanten og Tryghedscirklen** lige så vigtige at få arbejdet videre med. Vi vurderede vores børnegruppe ud fra behovstrekanten og lavede overordnet aktivitetsplan for 2024 i form af årshjulsaktiviteter ud fra læreplanstemaer og vores kulturelle traditioner i børnefællesskabet. Ovenstående arbejde resulterede i at overgangen med mange nye medarbejdere gik over alt forventning, der faldt meget hurtig en ro over arbejdsfællesskabet, aktiviteterne blev tilpasset børnegruppen (som vi havde vurderet ud fra Behovstrekanten på vores PP-dage) og vores indsatser tilpasses de enkelte børns udviklingstrin ud fra metoden Cos-p.

Nogen forældre udtrykte bekymringer ift. personaleudskiftning, og har efterfølgende meldt at deres bekymring var nyttesløs, da alle børn har været glade og utryghed blev håndteret på bedste vis. Vi har en grundlæggende fast struktur i huset, som alle medarbejdere introduceres til og som gør at vi "har noget at holde fast i", når omstændighederne i dagligdagen forandres. Det gør at vi hurtigt kan rejse os igen og være **fokuserede på vores kerneopgaver.**

Vi nåede målet vi havde sat, hvor vi sammen med pladsanvisningen arbejdede henimod **en bedre fordeling af aldersgrupperne** i børnehaven. I 2023 sagde vi farvel til 12 børn i storegruppen, og derfor også velkommen til mange nye dejlige børn og deres familier.



S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

## Betydningen for børnefællesskabet og vores pædagogiske kvalitet

Vores struktur i huset er sammen med årshjulet **vores faste holdepunkt og arbejdsfællesskabet** er grundlaget for at vi kan arbejde med ovenstående i et åbent, trygt og rart miljø, hvor vi kan fokusere på vores faglighed, **stjernestunder og alt det der virker.**

Aktiviteter er til tider planlagt, men lige så ofte gribes nuet hvor **medarbejdere følger børnenes interesser og initiativer.**

Vores **pædagogiske kvalitet** er højnet med kendskabet til COS-P, - vi øver os stadig, og bliver dygtigere til at fokusere på relationerne og justere på samspilsrelationer på alle arenaerne.

Vi værdsætter den positive kontakt og italesætter børns handlinger med positive og meningskabende anvisninger, og vi øver os i at undgå at skabe forkerthedsfølelser hos børnene. Gennem vores guidende og anerkendende dialog kan børnene spejle hvad vi ønsker og forventer af dem, hvilket naturligt vil nedsætte antal af potentielle konflikter.

Opmærksomheden på vores egen personlige hajmusik, gør os mere professionelle i relationen. Vi kan arbejde personligt med den måde vi møder børnene på, så vi ikke møder børnene med personlige for-  
forståelser.

Det kan kun skabe større trivsel i børnefællesskabet at **Tryghedscirklen giver pædagoger og medhjælpere det fulde ansvar for samspillet i relationerne og heraf at alle børn har en meningsfuld plads i fællesskabet.** Vi bliver hurtigere og skarpere på præcis hvor der er behov for særlige indsatser for børnene i det daglige, men også i form af særligt **forældresamarbejde, fokuspunkter og handleplaner.**

Justeringen i aldersfordelingen i børnegruppen giver bedre muligheder for at alle børn, kan knytte flere længerevarende venskaber i deres børnehavetid.

*(Supplerende og oplysende bilag er indsat herunder)*



S/I Børnehaven Smyrnavej

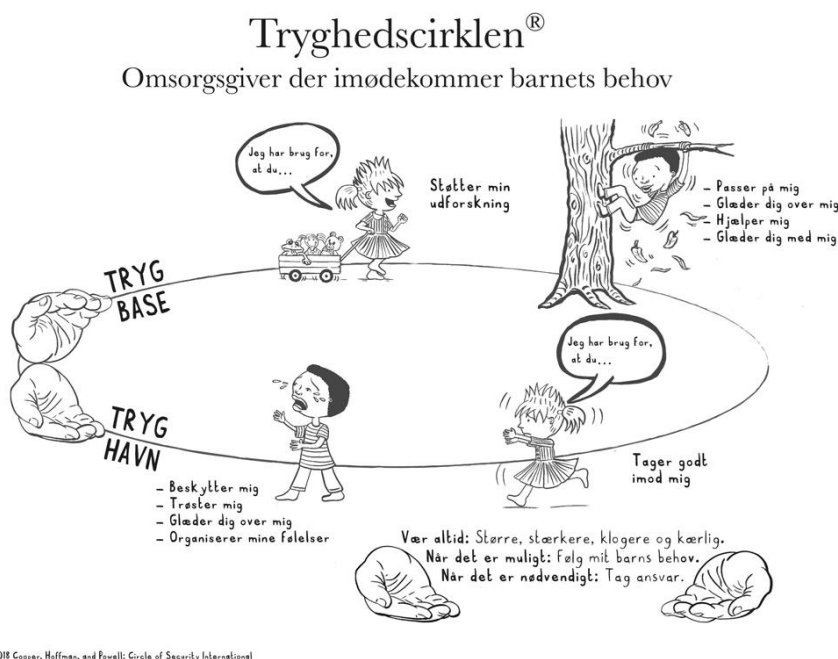
Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

## Referat: Støttekonsulent introducerer os til "Tryghedscirklen; tilknytning, mentalisering og børn i udsatte positioner"

**Formål:** At alle medarbejdere tilegner sig et fælles sprog – omkring det der udspiller sig for øjnene af os. Gentagelsen, og det med at høre det samme gør at vi får en forståelse og nogle ord på det vi kan gøre. Vi får et fælles fundament for det vi gør. Det er en måde at få rettet opmærksomhed på børn der er sårbare og i udsatte positioner. Børn som er: udadreagerende, driller, græder meget, går meget alene, kun søger de voksne, -er socialt udsatte mm.

**Mentalisering:** Mentalisering betyder at man prøver at undersøge: Hvad er det barnet står i, hvad står den anden i. Hvad er det jeg som fagperson føler og hvad kan jeg gøre for barnet. Man samler de ting og ser hvad man kan gøre med disse forhold.

**Vi er "hænderne i tryghedscirklen":** Vi er dem der skaber den trygge base, så barnet kan gå ud og udforske verden. Vi er også den trygge havn.



Børnene fylder deres følelseskop op hos de voksne, når koppen er fuld, er de klar til endnu en tur rundt i cirklen.

Når børnene drager ud (går fra os og leger alene) har de nogle behov og når de vender tilbage har de igen nogle behov.

**Tryghedscirklen bruges som forældreprogram i "God familiestart" for familier med børn under 3 år.**

3

Tilknytningen sker oftest i hjemmet, men for nogen børn særligt også i institutionen. Hvis børn er utrygt tilknyttede hjemmefra/eller måske fra anden institution, -kan vi gå ind og afkræfte de dårlige ting barnet har erfaret andre steder fra.



S/I Børnehaven Smyrnavej

## Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

Når børn føler sig sikre, bliver de nysgerrige og har lyst til at udforske verden. Her har børnene også brug for os. Børnene kan have:

“Hold øje med mig” øjeblikke, hvor vores afslappede og rolige tilstedeværelse gør dem trygge i deres udforskning.

“Glæd dig over mig øjeblikke” som f.eks. “SE mig”, “Ej, hvor flot du klatre i stativet”

“Hjælp mig” Her har børnene lige akkurat brug for nok hjælp, til at de kommer trygt videre

“Glæd dig med mig” vi deler oplevelser med barnet, vi er tilgængelige og oprigtigt interesseret i det børnene, finder på at lave.

**Når følelseskoppen er tom:** mister børnene interessen for at udforske, de får nye behov som fylder, her har børnene brug for at vide, at vi altid tager imod dem. Vil hjælpe dem videre i leg.

“Tag godt imod mig”, “Trøst mig” og “Hjælp mig” er øjeblikke som børnene også udtrykker.

“Organiser mine følelser”-forstå mig! fx. Affektiv afstemning i vuggestuehøjde. I børnehave: Sætte ord på og genkende de følelser barnet har. Lære børnene at de ikke er alene med deres følelser, giv børnene en oplevelse af og et indblik i, at det er godt at dele og regulere deres følelser med jer voksne. Det vil følge dem hele livet.

De store hænder i cirklen beskytter de mindre hænder i cirklen. Her bruger vi som personale vores arbejdsfællesskabs-relationer til at understøtte både det trygge miljø for børnene, men også personalets indbyrdes arbejdsfællesskab.

Det ovenstående kommer til syne når vi som personale udtrykker vores følelser og fx Henriette møder os i vores følelser. Der kan drages endnu en parallel til forældresamarbejdet, hvor vi skal møde forældrene i deres følelser, give dem forståelse og tryghed, så vi skaber et godt fundament i samarbejdet.

**I forhold til at organisere følelserne:** Eks. “Et barn som bliver meget vred og man kan ikke nå ind til barnet, der er udadreagerende”. Her skal vi ned og muligvis møde barnet følelsesmæssigt, på samme stadie som et spædbarn. Når vi står i sådanne situationer og tænker det giver jo ingen mening, skal vi tilbyde barnet vores rolige nervesystem, og ikke tale logik ind i følelserne i forhold til hvad der er alderssvarende. (fx “Det er du da for stor til”) Hvis vi modarbejder eller får barnet væk fra følelsen, vil barnet have sværere ved at lære egne følelser at kende, og sværere ved at regulere sig.

Kig på hele børnenes dag, -spørg jer selv, -hvordan har den været, hvad har gjort at barnet er så uroligt, presset og reagerer så voldsomt?

“Får børn at vide de skal skamme sig og måske gå på værelset og være alene, så vil barnet tænke at der er noget farligt/forkert ved mine følelser, fordi den voksne ikke vil være sammen med barnet i følelsen. Det gør at vi ikke lærer følelsen at kende og vi lærer heller ikke at regulere følelser, -det kan følge børnene



S/I Børnehaven Smyrnavej

## Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

resten af livet. Det kan betyde at vi som voksne, når vi har svære følelser/ eller møder svære følelser, (som vi i barndommen har lært er forkerte eller skamfulde) ikke kan stille os til rådighed og får svært ved at administrere de følelser vi står overfor/i."

Det at møde børnene i deres følelser handler nogle gange om, blot at lade barnet blive i dets følelser, -og holde inde med at skubbe barnet videre i følelserne. Børnene skal nok blive glade igen, men det handler om at turde blive med børnene, i deres følelser fx. "Ja jeg hører at du siger du ikke har nogle venner, og det kan jeg godt forstå et svært". (STILLE! -ikke noget MEN, -kun... "og jeg hjælper dig")

**Vigtigt:** Lad være med at "fikse" børnenes følelser, fx ved at fortsætte sætningen med; "MEN". -Ikke noget MEN, kun "... og jeg hjælper dig"

**Lån børnene dit nervesystem:** Hvis barnet er i uro, er det fordi barnet er rystet i dets nervesystem, hvis barnet mærker at dit nervesystem også kommer i uro, så bliver barnet endnu mere uroligt. Børnene har brug for et roligt nervesystem for at regulere sig. Et roligt nervesystem bliver også signaleret ved, at vi altid anerkender børnenes følelser.

Det kan sagtens være at barnet har et andet tilknytningsmønster med, derfor kan det tage lang tid for barnet ikke at være ked af det længere, og som voksen kan vi blive afvist af samme årsag. Man skal ikke organisere følelser i 30 minutter. Man må gerne lave aftaler med barnet, hvis det hjælper barnet.

**Vigtigt** at alle voksne tager udgangspunkt i det enkelte barn, og den relation hver især har til barnet.

Vi må aldrig bruge det; at møde børnene i deres følelser og at låne dem vores nervesystem, som et middel for at få dem videre i cirklen, så de igen udforsker.

Det kan være vi ikke forstår barnets følelser, -det eneste børnene har brug for fra os voksne, er at *vi ved at DE har en følelse*, i det øjeblik barnet ser at vi ved det, er det nemmere for barnet selv at regulere.

**DU** er hænderne på cirklen, -for at du kan udfylde rollen på bedst mulige måde, så følg opskriften om at: være større, stærkere og venligere. Børn har brug for at vide at vi voksne har viljen og evnen til at beskytte dem.

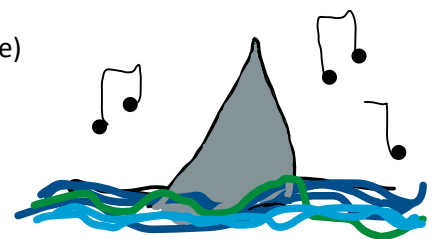
Alt du behøver at vide, for at fremme tryghed:

**Vær altid:** større, stærkere, klogere og kærlig (måske; varm og venlig)

**Når det er muligt:** Følg barnets behov (Det' lyder interessant)

**Når det er nødvendigt:** Tag ansvar (vær' den voksne)

VÆR OPMÆRKSOM PÅ EGEN HAJMUSIK





S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

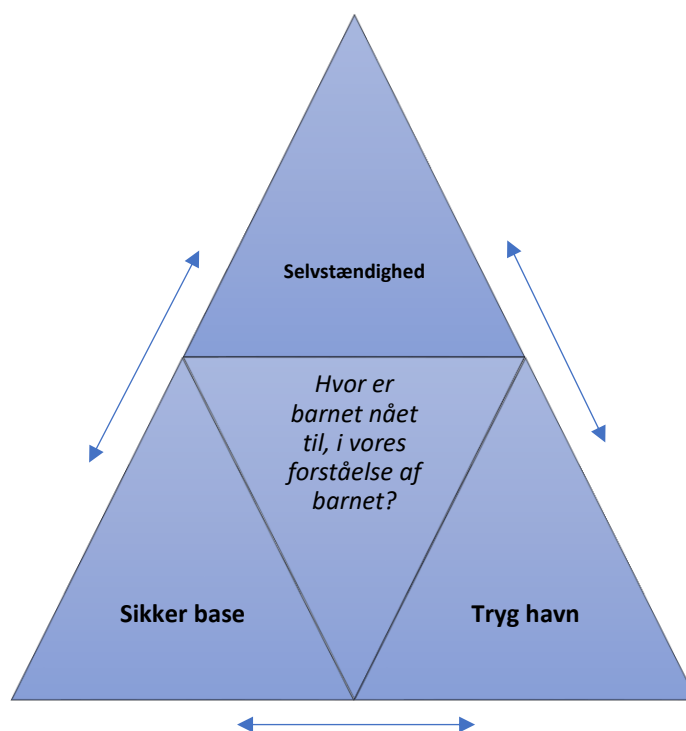
Fjerner vi os fysisk, anerkender vi ikke barnets følelser.

Børn kan fejlsignalerer når de ikke bliver mødt i deres følelser og ikke mærker at de bliver anerkendt.

### Behovs trekant:

En metode til medarbejderdialog, hvor der i arbejdsfællesskabet undersøges hvor barnet er nået i sin følelsesudvikling og selvhjulpethed.

Selvstændighed, Sikker Base, Tryk havn



6

### Den mentale kikkert:

#### Se barnet indefra / Se dig selv indefra

Strandvideo: -Den rolige, og trygge kontra HAJ MUSIKKEN a'la dødens gab.

Start tanker:

Hvornår er jeg det første klip sammen med børnene? -Den rolige, og trygge. Hvornår er jeg til rådighed for børnene i mit arbejde og fx trøster barnet der har slået sig?

Hvornår er jeg det andet klip? HAJ MUSIKKEN. -Hvornår bliver jeg irriteret og utålmodig? -De følelser vil blokere hvis vi ikke erkender de er der. Vi kommer til at afvise barnets behov for hjælp.



S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

Man kan høre hajmusik i både toppen og bunden af tryghedscirklen:

Ex: "En mor har hjemmepasset barn. Det gør man i familien indtil skole. Hun kommer første dag og hører megameget hajmusik, og tænker ikke på barnets behov for det sociale, -fordi hun tænker at hun BURDE have barnet derhjemme. Derfor kan hun nu have svært ved at give barnet videre, hun bliver usikker og utryg. Det fanger barnet og det kan også gøre barnet ked af det, og placerer barnet nederst i cirklen. Dette sker fordi mor har hørt hajmusik i toppen af cirklen."

Børn kan fejlsignalerer når de ikke bliver mødt i deres følelser og ikke mærker at de bliver anerkendt.

Barnet fejlsignalerer, og prøver hele tiden at få bekræftet at de voksne ikke er til at stole på

Barnet har ikke lært at sige fx. "jeg er bange for at tage på tur" "Jeg er utryg ved at møde nye mennesker" "Jeg er bange for at der ikke er nogen der passer på mig" hvilket resulterer i at barnet begynder at fejlsignalerer og det kan føles som om barnet tester de voksne, eller at barnet er på tværs.

Mikroregulering\* At man regulerer ned i de bittesmå ting "Kommer du i morgen?" / "Ja det gør jeg". Overøser barnet med positiv opmærksomhed på voksnes eget initiativ.

"Se barnet inde fra" - Den særlige voksen (Her har barnet et tæt tilknytningsforhold til en speciel voksen. Det afskriver ikke at barnet også skal støttes i at opbygge god relation til de andre voksne.

7

Når et barn fejlsignalerer, så starter vi på bunden.

Børnene spejler sig i alt hvad vi gør. Vi bliver nødt til at gå ind i fx konflikter og sige "jeg går lige ind og hjælper jer her".

Ikke noget MEN..., -kun

"... og jeg hjælper dig"

Vi lavede Reflektionsøvelsen fra "Se barnet indefra".

"Hvor føler du barnet er i forhold til dig som voksen?" For at sikre os at alle børn er set og har en tryk relation til voksne i børnehaven.



S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

Vigtige pointer som vi talte om på PP-dage, fra artiklen:

”Hvorfor professionelle læringsfællesskaber” af Stine Elverkilde, 2019

*Hvordan fastholder vi bedst vores faglighed:*

Når vi i arbejdsfællesskabet kan være åbne, nysgerrige og undrende overfor hinanden, bliver vores faglighed ikke tavs og implicit. -Og vi ender ikke i forstokkede og tvangsprægede handlinger uden indsigt.

Vi holder fokus på kerneopgaven.

Vi skal have vedholdende fokus på at udvikle vores kompetencer og vores viden, så vi ikke får en kultur af privatiseret praksis, der er præget af ”private og personlige synsninger” og ”vi plejer jo”, eller ”du gør det på din måde, -jeg på min og det er nok lige godt”.

Vi skal turde være åbne og vise sårbarhed og række ud efter kollegaer, når noget er svært for os, - barnet skal altid komme ud som en vinder i mødet med os voksne.

Det professionelle læringsfællesskab er et fælles anliggende, hvor medarbejder har et kollektivt og målbevidst blik på opgaverne og hvor barnet er i centrum. Kerneopgaven.

Vi skal forholde os undrende overfor hinandens praksis, og kvaliteten skal være et fælles mål, der skabes i et arbejdsfællesskab og ikke kan skabes af den enkelte medarbejder.

Vi er fælles om at lykkes når vi går på arbejde og det kræver en fælles vision og værdier i arbejdsfællesskabet som vi tænker fint læner sig op ad arbejdet med **tryghedscirklen**:

*Vær altid:*

Større, stærkere, klogere og kærlig (måske; varm og venlig)

**Gå forrest, inkluderende og vær imødekommende.**

*Når det er muligt:*

Følg barnets behov;

**Det’ lyder interessant/ fortæl mig mere, reflekter sammen**

*Når det er nødvendigt:*

Tag ansvar (vær’ den voksne)

**skab kvaliteten i fællesskab**

Vigtige pointer i arbejdsfællesskabet:

-At være en god kollega, -at være: rummende, lyttende, forstående, åben, autentisk, respektfuld og kollegaer har hinandens ryg, slip stoltheden og reflekter i stedet i fællesskab, så der er fokus på læring ikke kun hos børnene, men også hos os voksne.

**Opmærksomhedspunkter:**

Tal om ting der gør ondt og går skævt.

Fordel roller- opgaver og funktioner, hold fokus.

Medarbejdere kan ikke få for meget medindflydelse – kun for lidt.





S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

Få mod vs -tage mod, i et trygt arbejdsfællesskab.

Feedback, -stjernestunder -fremhæv det gode og succeserne

Rollen, opgaven og funktionen struktureret.

### Hvordan gør i? -Personale-refleksioner:

Hvem, hvad, hvordan og hvornår

Understregning af vigtigheden med struktur og aktivitetsplan, så arbejdsfællesskabet trygt kan udvikles.

Giv plads til hinanden: lytte, åben for andres ideer, faglige dialoger, støtte hinanden i aktiviteter.

En forventning til aktiviteter.

### ”Ejer handlingen-mening? ”

**Når vi har travlt, -har vi så travlt med det rigtige?”**



S/I Børnehaven Smyrnavej

Den Styrkede Læreplan -en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet

## Pædagogisk årshjul 2023-2024-Overordnet planlægning

<b>Hvornår:</b>	<b>Læreplanstema:</b>	<b>Indhold:</b>
<b>Vinter 2023-24</b> December, januar, februar	<b>Krop, sanser og bevægelse</b>	December: Juleplan Yoga-dans-musik og sang Motorik-hallen: forhindringsbaner, fælleslege (lille hund, hagen kommer, kolbøtter) Studerendes indslag Februar: Valentines-Kærlighedsdag, fastelavn-krea
<b>Forår 2024</b> Marts, april, maj:	<b>Social udvikling</b>	Demokrati – Børns ideer Empati: Samarbejdslege Fri for mobberi- intensiv uge Børnemassage – mindfulness Så og spire Bedsteforældredag/m. planter
<b>Sommer 2024</b> Juni, juli, august:	<b>Natur, udeliv og Science</b>	Sommerfugleprojekt Skraldehelten Amager Naturcenter -Bedst sammen Fryse legetøj ned/ Vandtema
<b>Efterår 2024</b> September, oktober, november:	<b>Kultur æstetik og fællesskab</b>	Bag for en sag Museum Bibliotek Skovtur – kastanjer -lave ugler Halloween November: Juleposer, julegaveværksted December: -en separat juleaktivitetsplan til forældre



## Smyrnavejs kulturelle traditions Årshjul

Tradition, se datoer i kalender	Køkkenopgave Indkøb/tilberedning	Pædagogisk initiativ, Aftales med køkken
Forældrekafe x 4	*X Luciadag: Gløgg og æbleskiver og div.	*X Nytårskur/Bedsteforældredag/Bag for en sag
Fastelavn	X Indkøb af fyld til tønde, kakao og klementiner/fastelavnsris	Fastelavnsris hænges op, krea med børn, male/pynte tønde og syng fastelavnssange
Afslutningsfest for Store gruppe	Særlige opgaver aftales indbyrdes	X Indkøb og særlige ønsker aftales med køkken
Påskefrokost	X Påskefrokost. Vigtigt: karse og påkeservietter	X Børn og medarbejdere dækker og pynte bord til påskefrokost
Bålmad og "mad i det fri"		X Kan aftales med køkkenet
Børnehavens fødselsdag	X Fødselsdagsboller og kakao til eftermiddagsmad	X Synger fødselsdagssang til eftermiddagsmad
Forældremøde	X	
Bag for en sag		X
Halloween	X Festfrokost	X Børn og medarbejdere dækker og pynte bord til Halloween-frokost
Juletræsday	X Vigtigt: Risengrød, kanel og smørklat m. rødt saftevand	X Børn og medarbejder henter juletræ og pynter op til Jul
Gløgg og æbleskiver	X	
Børnenes julefrokost	X Julefrokost og ris a'la mande med kirsebærsaue til dessert (Eftermiddag)	X Børn og medarbejdere dækker og pynte bord til julefrokost

\*X -Krydset i kolonnerne angiver hvem der har ansvaret for at tage initiativ til traditionen.