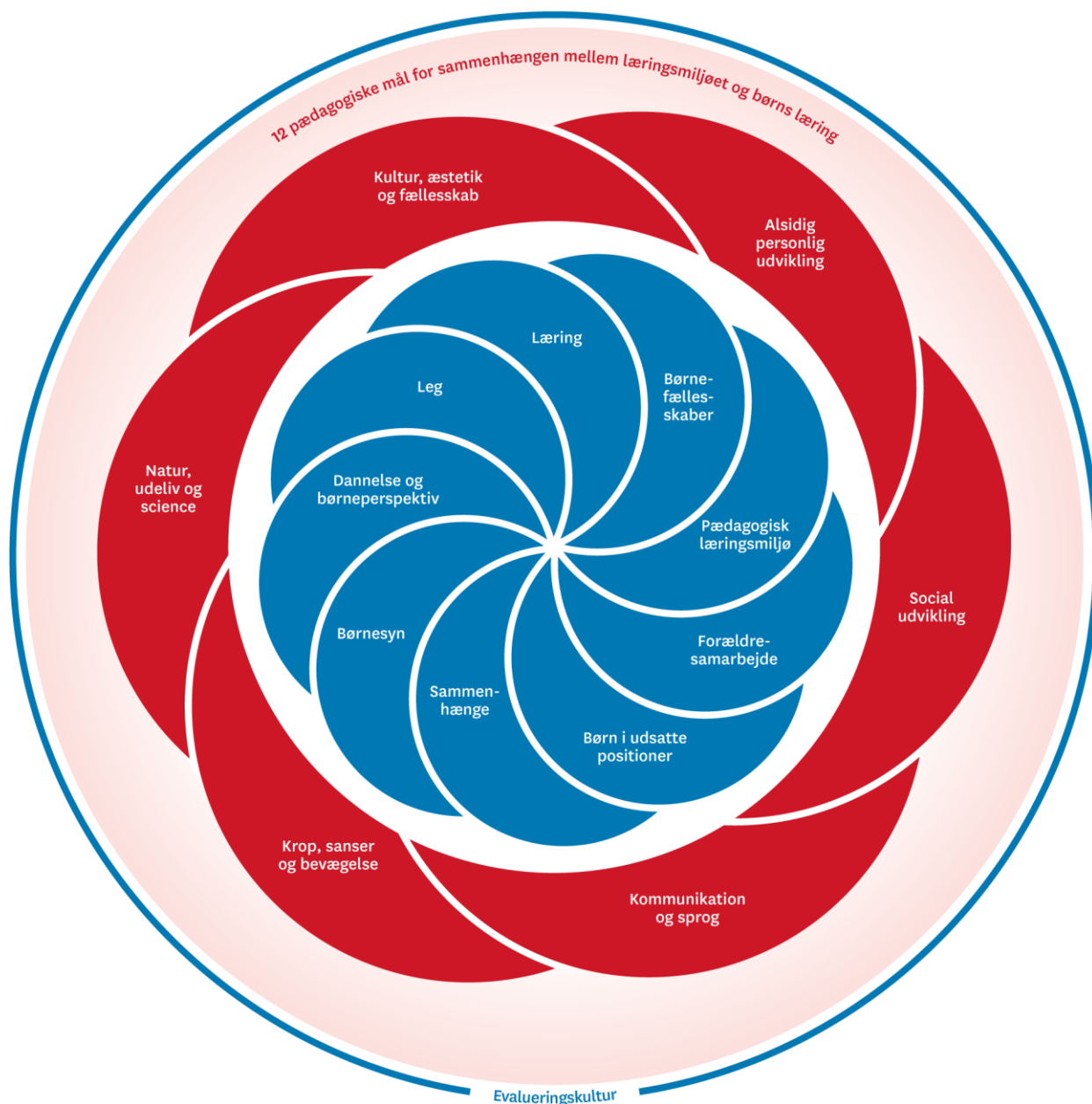


Pædagogisk læreplan for Børnehaven på Smyrnavej 2019



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede

formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor hen-

vises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehaven Smyrnavej er et selvejende dagtilbud, tilknyttet paraplyorganisationen Børneringen. Vi har driftsaftale med Københavns Kommune.

Vi er en af de få, meget små, børnehaver på Amager. Vi er normeret til 20 børn, -heraf 2 basispladser forbeholdt børn med særlige behov. Vores åbningstid er fra kl. 7-16 hver dag.

Børnehaven blev oprettet i 1971, af venteliste forældre til Børnehaven Mælkevejen, vi ligger i stueetagen i andelsboligforeningen AB Amagerbro på Smyrnavej, -en sidevej til Amagerbrogade. Vores lokaler er små og hyggelige og har tidligere huset en dukkemager-butik. Lige overfor børnehaven ligger Sundbyøster Skole, og ved siden af skolen ligger legepladsen ved Sundbyøsterplads.

Vores børn kommer både fra nærmiljøet, men også langvejs fra. Vi oplever ofte at vi er et bevidst valg forældre tager for deres børn, pga. børnehavens størrelse og de muligheder, samt værdier der ligger heri.

Vi har masser af hjerterum, men knap så meget fysisk rum, hvilket gør at vi ofte tænker i muligheder frem for begrænsninger. Vores legeplads er lille. Vi var så heldige at den blev renoveret i ca. 2015. Her er mulighed for udendørs leg og lidt mere fysisk udfoldelse, i al slags vejr, både med og uden voksne.

Vi prioriterer mindre ture i vores nærmiljø og har fast ugentlig tur dag, hvor vi gerne tager afsted på længere ture alle sammen samlet med bus, metro eller S-toget. -I perioder kan det give bedre mening at vi deler os op af hensyn til store-små og nye børn.

Vi arbejder dagligt med mindre aktivitetsgrupper 1 voksen til 4-6 børn, det giver børnene særlige oplevelser som hjælper dem til at udvikle venskaber på tværs af alder og interesser og det giver det pædagogiske personale udfordringer i at afprøve, udvikle og udfordre egne kompetencer. Sammen med børnene finder vi på og udnytter årstider og helligdage i vores kreative aktiviteter.

I vores børnehave har vi mange værdier som vi værner om, bla en rar, nærværende og humoristisk atmosfære, vi ønsker at hos os oplever familierne tryghed, nærvær, varme, humor, empati, åbenhed og gensidig respekt.

En positiv stemning, er vigtig for at vi alle trives i vores lille hus.

Pædagogisk grundlag

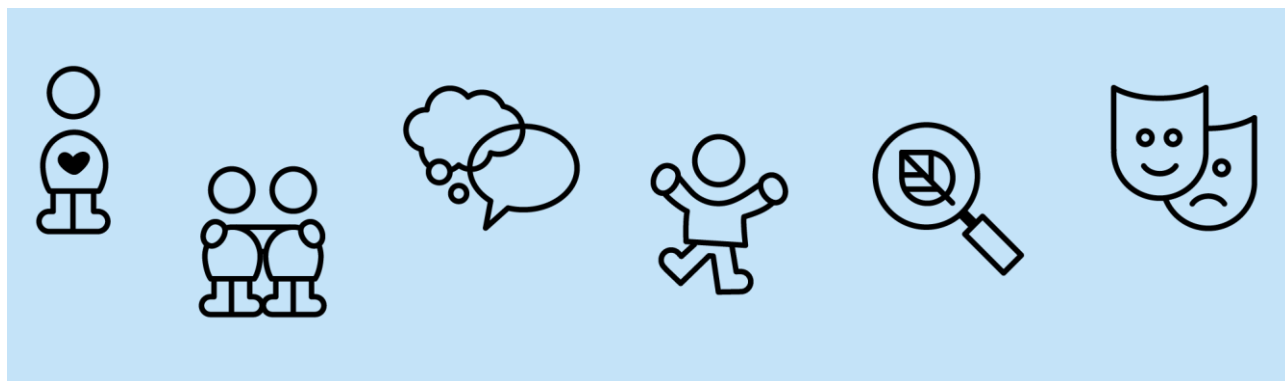


”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Formålet med den Pædagogiske Læreplan er udover at være til orientering og oplysning, også et arbejdsredskab for forældre, nye medarbejdere og andre interesserede i vores pædagogiske arbejde. Den Pædagogiske Læreplan skal fungere som et styreredskab i vores daglige arbejde, hvor fælles refleksion og evaluering af dagligdagen er på dagsordenen.

Læreplanerne er udarbejdet ud fra lov om social service, bekendtgørelser om pædagogiske læreplaner, samt Københavns kommunes pejlemærker for pædagogisk praksis.

Forud for arbejdet med læreplanen har vi på vores pædagogiske dage diskuteret hvad vi gerne vil lægge vægt på og hvordan vi gerne vil arbejde med børnene i børnehaven, desuden har vi reflekteret over hvordan vi arbejder nu, og talt om vores værdier og visioner for børnehaven. Resultatet af vores arbejde tydeliggøres i denne Læreplan, og er derfor først og fremmest det der afspejler os som pædagoger, og hvordan vi gerne vil arbejde med børns læring og udvikling i børnehaven.

Visioner:

Vores vision i Børnehaven Smyrnavej er; at være en unik institution på Amager. Vi vil se muligheder frem for begrænsninger. Vi er tro mod vores værdier og samtidig i en konstant faglig udvikling. Refleksion og evaluering er nøgleord for os, der har bare ikke været så stor fokus på skriftligheden, som der skal til at være nu.

Værdier:

Vi arbejder i børnehaven ud fra et stærkt værdisæt vi har sat for os selv. -Grundlæggende ud fra værdierne: Nærvær, tryghed, engagement og faglighed. Vi har dog udvalgt 5 værdier som underbygger Københavns kommunes værdier og som kendetegner vores dagtilbud.

Anerkendelse:

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, møder barnet hvor det er og møder det ligeværdigt selvom vores forudsætninger er forskellige. Vi ønsker at barnet udvikler selvtillid, tro på selvværd og at styrke deres jeg-identitet. De skal tro på at det nytter at handle. Vi ønsker at give børnene mulighed for indflydelse, og at kunne vælge. Vi vil støtte dem i at få positive erfaringer med samvær og aktiv handel, og i at udvikle evnen til at sige til og fra, tage ansvar for deres handlinger, ønsker og behov.

Vi betragter barnet som et helt menneske og barnet udvikler sig også som en helhed. Det betyder at al aktivitet og sociale sammenhænge altid påvirker hele barnet. For at kunne virkeliggøre alt det, arbejder vi altid ud fra den pædagogik hvor børn og voksne mødes og anerkendes i fællesskabet for dem de er og med de ressourcer og kompetencer de har.

Inklusion:

Vi arbejder med inklusion, som en central del af vores pædagogiske indsats. Vi arbejder på at skabe et inkluderende miljø, hvor vi tilstræber at rammer og aktiviteter tilrettelægges, så alle har mulighed for at deltage og være en del af fællesskabet. Vi arbejder for at vores børn føler sig som en naturlig og værdifuld deltager og at de føler sig anerkendt og værdsat, som dem de er.

Faglighed: Vi arbejder dagligt med vores faglighed i personalegruppen, det gør vi igennem refleksioner, faglige dialoger, samt kurser og efteruddannelse i det omfang tiden og økonomien tillader det. I vores personalegruppe har vi modet til at diskutere vores faglighed og sætte hinanden på spidsen, det giver os mulighed for at begrunde vores handlinger og kunne arbejde målrettet med den pædagogiske indsats. Samtidig leder det til faglige overvejelser omkring det enkelte barn og børnegruppen. Vi spørger altid hvad, hvordan og hvorfor for at sikre egen refleksion og det pædagogiske perspektiv.

Udvikling:

Udvikling skabes i refleksion over egne og andres handlinger, samt udefrakommende tiltag. Udvikling giver mulighed for åbenhed, for at lære noget nyt, for forandring og for tilegnelsen af nye kompetencer. Vi arbejder med udvikling som en vigtig faktor i vores daglige arbejde både for børn og voksne. Vi har stor fokus på børnenes udvikling og på at tilpasse vores pædagogiske indsatser, så vi skaber de bedste rammer, for at styrke vores aktuelle børnegruppe i deres udvikling. Vi anerkender at udviklingen ikke kun skal ske hos barnet og i børnegruppen, men i høj grad også hos de voksne.

Trivsel:

Børns trivsel er fundamentet for al læring og udvikling, derfor er det vigtigt at vi skaber trygge rammer, samt møder alle, børn som voksne, på en anerkendende og inkluderende måde. Vi taler med børnene, om hvordan man skal opføre sig over for hinanden, hvordan man er en god ven og hvor vigtigt det er at hjælpe hinanden. Det er rigtig godt til at afhjælpe eventuelle problemer i børnegruppen, og oftest ved børnene præcis hvad vi mener og vil rigtig gerne tale om det. Vi vægter at holde en god tone i børnehaven, samt at holde støjniveauet på lavest mulige blus, uden at lukke for børnenes leg.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I vores børnehave mener vi at al udvikling er læring og omvendt al læring er udvikling. Begrebet læring er en kompliceret størrelse, hvor der ikke findes en endegyldig definition. I Børnehaven Smyrnavvej ser vi læring som en proces, hvorigennem man tilegner sig erfaringer, udvikler kompetencer og forståelse.

Undersøgelser og forskning viser, at børn lærer bedst i samspil med andre og ved selv at være aktive deltagere. Vi ved også at børn ligesom alle andre mennesker er forskellige og derved lærer og udvikler sig forskelligt, derfor er det også vigtigt at de bliver mødt der hvor de er, med passende udfordringer, hvilket kræver at vi voksne skaber læringsmiljøer med omsorg og tryghed, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og potentialer.

Vi ved også at legen er essentiel for børns udvikling og læring, det er herigennem at børn udvikler utallige kompetencer, lærer sin omverden at kende, kommunikation og sprog, lærer normer og regler, samt udvikler fantasi, kreativitet og bearbejder følelser. Med ovenstående i tankerne, mener vi at det er et hvert barns krav at have voksne, der møder dem, der hvor de er, som støtter dem, guider dem og opmuntrer dem i deres egne initiativer til samspil og leg. Vi vil gerne være de voksne som pirrer deres nysgerrighed ved at lege med, være nærværende, udfordrende, igangsættende og inspirerende, så de får lyst til at være med og derved udvikler sig gennem legens mulighed for læring.

Rammerne i børnehaven er mere eller mindre sat op i læringsrum, da vi jo tror på at vi hele tiden lærer, dog kan det ses som 3 læringsrum opstillet i børnehaven.

- Rutinerne
- Legen
- Vokseninitierede aktiviteter

Rutinerne

Rutinerne er de gentagelser der udspiller sig i dagligdagen og som udgør en stor del af vores hverdag og pædagogik. Der er f.eks. rutiner ved måltiderne, ved toiletbesøg, ved vores gentagne onsdags-ture eller når vi skal ud at lege.

Rutiner skal ikke ses som noget der skal overstås, men som en letgenkendelig og tryk ramme, der giver mulighed for kontakt, fællesskab og kommunikation mellem børn og voksne, såvel som mellem børnene. Med rutiner og genkendelighed hjælper vi barnet til at kunne orientere sig i sin hverdag, og samtidig kan barnet ved at bidrage til rutinernes gennemførelse, få succesoplevelser og opleve at være betydningsfuld.

Legen

Vi vægter legen højt, da den skaber mulighed for at udvikle sig socialt og knytte venskaber, udvikle sprog og fantasi samt brug af krop og motorik. Vi støtter børnene i deres leg, ved at skabe de bedste rammer og ved at hjælpe med at skabe kontakt til andre børn. Det kan blandt andet være gennem de aktiviteter vi voksne sætter i gang. Disse lege kan give børnene videre inspiration til spontane lege, som nok kan opstarte, selv om vi voksne ikke deltager, men vi forsøger altid at have øje for, hvornår der er brug for hjælp til at støtte og vedholde legen.

Vokseninitierede aktiviteter og lege

Når vi voksne sætter lege og aktiviteter i gang er målet at give barnet mulighed for i fællesskaber at afprøve og udvikle færdigheder, at prøve nye ting, lære nye lege og deltage i forskellige sociale, fysiske og kulturelle aktiviteter. Når vi er på tur ud af huset, giver vi barnet mulighed for oplevelser og erfaringer uden for børnehavens rammer.

Ud over dagligdags aktiviteter som vi voksne starter, har vi også aktiviteter i mindre grupper som tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Det kunne eksempelvis være:

- Dans, musik og rytmik
- Læse og lege grupper
- Krea
- Slåskultur, tigertræning
- Madlavning
- Mindre gruppeture

I børnehaven har vi også mindre "leg med sprog" grupper, hvor vi træner sproget gennem leg og spil, denne aktivitet er særlig målrettet børn med forskellige sprogvanskeligheder, og består oftest af en gruppe på to børn og en voksen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I daglige samtaler med forældre, ved aflevering og afhentning er vi i kontinuerlig dialog omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi afholder trivsels samtaler med vores nye børn efter 3 måneder, derfra og frem til førskolealderen er det en vurderingssag for både forældre og personale, om der er brug for en yderligere snak om barnets trivsel og udvikling.

Efteråret før barnet skal starte i skole afholder vi en skoleparatheds samtale, hvor vi i fællesskab afklarer om der er områder vi især skal have fokus på, i forhold til at barnet får en god skolestart.

Vi opfordrer altid forældre til at komme til os og bede om en samtale, hvis de føler behov for at drøftet noget med os, og vi vil ligeledes indkalde til samtale hvis vi finder behov for det.

Vi inviterer til forældremøde hvor vi har muligheden for at tage emner og problematikker op, der vedrører hele forældregruppen, her har vi også mulighed for at give forældrene et indblik i vores dagligdag.

Børnehaven er overordnet drevet af en forældrebestyrelse, bestående af forældre til børn i institutionen. Forældrebestyrelsen kan sammen med resten af forældregruppen, opfordre til at tage forskellige initiativer til arrangementer der vil styrke fællesskabet i børnehaven.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn er i vores øjne særlige, men når vi møder et barn med et ekstra særligt behov eller handicap, ser vi først og fremmest barnet og dernæst det særlige behov eller handicap. Vores børnehaven har to basispladser, som er forbeholdt børn med forskellige udfordringer. Børn med

basisplads i Børnehaven inkluderes og forældresamarbejdet er mere struktureret. Vi afholder hver 3. måned møde med forældre hvor vi sammen laver handleplan, der evalueres og tilpasses hver gang. Pædagogisk personale har et særligt fokus på tæt og kontinuerlig dialog med barnets forældre dagligt.

I vores pædagogiske arbejde er vi opmærksomme på at nogle børn kræver særlig opmærksomhed og støtte. Vi ser på hvilke ressourcer og muligheder det enkelte barn har, samt hvilke ressourcer der er i fællesskabet, og arbejder os dermed hen imod at sikre den særlige opmærksomhed som barnet har behov for. Nogle gange kan vi selv tilbyde det ekstra der skal til, andre gange kan der være behov for en tværfaglig inddragelse.

Det er beskrevet i både lovgivningen og bekendtgørelsen for pædagogiske læreplaner, at vi som dagtilbud skal lægge særlig vægt på "børn med særlige behov" og sikre at alle børn gives mere lige livschancer. I børnehaven på Smyrnavej tager vi udgangspunkt i dette og i FN's børnekonvention, hvor det fremgår at ingen børn må forskelsbehandles pga. race, religion, social oprindelse eller handicaps.

Vi har fokus på, at børnene ikke skal behandles ens, men derimod med udgangspunkt i deres egne forudsætninger, ressourcer og forudsætninger.

Som personale i børnehaven betyder det at vi har en opmærksomhed på, at vi er rollemodeller, som skal guide børnene i den rigtige retning. Det handler om at kunne acceptere og rumme hinanden, samt være opmærksom på hinandens forskelligheder. Grundlæggende handler det om at kunne udvise forståelse og rummelighed for at vi alle er forskellige og give plads.

Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I børnehaven arbejder vi målrettet med brobygning fra børnehave til kkfo og skole.

Vi har derfor valgt at samle førskolebørnene i en gruppe der mødes en gang om ugen fra oktober måned året før børnene skal starte i skole. I skolegruppen arbejdes der målrettet med aktiviteter der hjælper børnene med at blive skoleparate.

Alle førskoleaktiviteterne er gruppeorienteret og skal på den måde forberede børnene på børnehaveklassens strukturer. Det største og vigtigste mål med førskolebørnene, er at de er selvhjulpne, selvstændige og socialt kompetente, derfor leges der også "samarbejdslege" i førskolegruppen.

Vi vægter også at børnene lærer at tale en ad gangen, lytte til -og vente på hinanden. Vi leger med bogstaver og tal og mindre opgaver, hvor vi støtter børnene og udfordrer dem i fordybende tematiske forløb. Vi gør meget ud af at tale med børnene om vores forskellighed, at alle er gode til noget –og ikke nødvendigvis gode til det samme, og at det er helt ok at skulle give tid og bruge kræfter på at lære nyt.

Vi tager på ture, og dyrker at vi er de "store".

Via Aula laver vi i samarbejde med forældrene en skriftlig videns overdragelse til barnets kommende skole og KKFO således, at der er et kendskab til barnets udvikling og kompetencer, når det starter på det nye sted. Skemaet udfyldes i fællesskab ved en samtale hvor vi får talt om barnets skoleparathed, hvad man skal øve osv.

Børn der skal starte i skole, kan have mange tanker om hvad skolen egentlig er for en størrelse, og mange forældre oplever en ændring i barnets adfærd når skolestart nærmer sig. Det er helt naturligt og grunden til at vi prioriterer at førskolegruppen besøger forskellige skoler og gerne deltager i arrangementer hvor de omkringliggende skoler og KKFO'er inviterer os. På den måde kan vi hjælpe børnene med at få afdramatiseret deres tanker om skolestart, -yderligere tydeliggør vi, at barnet starter i fritidshjem før de starter i skole, da vi oplever at mange børn forventer at starte i skolen når de stopper i børnehaven.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter os ofte af relevante tilbud fra biblioteker og kulturhuse i vores nærmiljø. Vi bruger Københavnske museer og kulturelle tilbud.

Vi benytter dagligt lokale legepladser, især de bemandede legepladser som Elbagade, Bredegrund, Vestamager og Ved Volden er vi særligt begejstrede for. Men også Amager Strand og Kastрупfortet og diverse Sanslegepladser.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har løbende pædagogiske overvejelser og refleksioner som bliver italesat på bl.a. vores personalemøder. Her vurderer vi i fællesskab hvilke tiltag vi finder nødvendige for at fremme børnemiljøet. Eks. Hvilke gruppekonstellationer virker? Skal vi gentænke vores tilgang til

børnegruppen? Har vi det rette legetøj, Har vi det på væggene vi ønsker? Hvordan er vores indeklima? osv.

Dette er kontinuerlige overvejelser vi gør os i personalegruppen, alt efter børnegruppens individuelle og fælles behov.

Vi ønsker at udarbejde en vedligeholdelsesplan, for at sikre at vores fysiske lokaler fortsat virker indbydende og inspirerende for både børn og voksne. Dette har dog vist sig at være en større opgave der kræver stor planlægning og ressourcer. Børnehaven trænger efterhånden til at blive grundigt istandsat og fremstår måske nedslidt, dog er det for os, det vigtigste at børnene har en god og indholdsrig dag i deres børnehave.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udvikling handler i høj grad om, at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse og tør udfolde sig selv. Alsidig personlig udvikling understreger, at det er barnets mange potentialer, der skal

udvikles og ses som en helhed. Det er i samspil med omgivelserne, at børn udvikler deres personlighed. Børn spejler sig i andre børn og voksne, og trives bedst i en omverden, der er anerkendende og medlevende.

Et barn skal opleve sig selv som et unikt menneske fyldt med muligheder, succesoplevelser og med betydning for andre. Trygge og udfordrende hverdagsrammer giver børn god mulighed, for løbende personlig udvikling.

I hverdagen skal børn have mulighed for at udforske sig selv, deres medmennesker og deres omverden. Hvis omverdenen responderer med interesse, anerkendelse og passende udfordringer får børnene en oplevelse af at have betydning og oplevelsen af at høre til. Herigennem får børnene mulighed for at udforske deres egne grænser, øve sig i at sige til og fra, og på samme tid opnå større selvforståelse.

Det sociale fællesskab er af afgørende betydning for barnets alsidige udvikling. Børn har brug for at lære at tackle de forskellige situationer og følelser, der opstår i fællesskabet. Det gælder alt lige fra konflikthåndtering, venskab, konkurrence, sorg, glæde etc. De nære voksne er vigtige medspillere, når børn skal gøre sig følelsesmæssige erfaringer.

For at blive et robust og alsidigt menneske er det vigtigt, at børnene får lov til at udfolde og afprøve egne potentialer, ved blandt andet at øve sig i både at give og modtage, se andre, samt selv blive set.

Legen er også et afgørende udviklingsrum for børn. Legen indeholder flere samarbejdsaspekter, som er med til at udvikle børn. Igennem legen forhandles der, man lærer om kompromiser, evnen til at dele samt forskellighed, disse er erfaringer, der i høj grad bidrager til barnets alsidige udvikling. Anerkendende relationer giver gode muligheder for at støtte op om hinandens idéer til lege og aktiviteter, og støtter derved op omkring den personlige udvikling.

- Det betyder at:

Vi voksne skal sørge for at skabe rammerne for at børnene er i et børnemiljø, hvor de har mulighed for at udfolde sig på forskellige måder. Et miljø hvor de voksne udfordrer barnets potentialer og også stiller krav, så barnet herigennem opnår erfaring med at håndtere en bred variation af følelser og derved møder nye udfordrende ting og oplevelser. At børnene har mulighed for at indgå i forskelligartede relationer med andre børn og voksne, -og stadig oplever tryghed, omsorg, anerkendelse og får succesoplevelser.

- Det gør vi ved at:

Vi som voksne ser muligheder frem for begrænsning, og at vi møder barnet for det, det er og ikke for hvad det kan.

At vi voksne tager afsæt i barnets engagement og interesser, for herigennem at støtte barnet til at udvikle et nuanceret kendskab til sig selv og andre og ved at:

- skabe et godt og inspirerende børnemiljø
- skabe en tryk og meningsfuld hverdag for barnet
- anerkende og involvere os i barnets interesser
- vække nysgerrighed hos barnet
- støtte op om relationer og venskaber

- inspirere til både fri leg og planlagte aktiviteter
- Tegn på læring:
 - Når barnet gennem børnehavens virke understøttes og fremmes i dets alsidige og personlige dannelse, så det kan mestre sit eget liv og indgå i vores demokratiske samfund.
 - Når barnet oplever en tryk og udfordrende hverdag, hvor det gennem leg og i fællesskab med andre udvikler et positivt selvværd.
 - Når barnet indtager egne holdninger og forsvare dem med respekt og forståelse for, at forskellige holdninger kan trives side om side og inspirere hinanden.
 - Når barnet viser sig i stand til at bearbejde modstand, medløb, frustration og det at møde konkurrence og omsorg.
 - Når barnet bliver i stand til at mærke egne grænser og opleve sig selv som værdifuldt medlem af et fællesskab.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er vigtigt at kunne begå sig sammen med andre mennesker i sociale sammenhænge, og at kunne fungere som et socialt menneske gennem hele livet; fra barn til voksen.

Socialisering er en livslang udvikling. Sociale kompetencer kan udvides og udvikles gennem hele livet, men det er i barndommen der dannes de basale sociale mønstre. Det sker gennem erfaringer med forskellige processer, såsom handlen og passivitet, ansvar og ansvarsfrihed, styrke og svaghed, nærhed og konflikt.

Børnehaven bør både udvise og kræve rummelighed, så hvert enkelt barn oplever sig selv som grundlæggende socialt kompetent. I omgivelser, hvor børn føler sig set, trykke og respekterede, vil en udvikling af deres sociale kompetencer være en naturlig del af deres hverdag igennem leg og samvær med andre børn og voksne.

- Det betyder at:
Børn udvikler deres sociale kompetencer, når de knytter sig til andre mennesker, samarbejder, og sætter sig i andres sted. Sociale kompetencer udvikles ved at være med, hvor det sker. Det gælder om at være med til at lege, være med til at bygge et højt tårn, lave en hule - eller få far-mor-børn til at være en hel formiddag.

Ved at indgå i venskaber og gruppefællesskaber lærer børn at give og få omsorg og respekt, og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere.

- Det gør vi ved at:

Vi skal skabe trygge rammer, som sikrer at barnet anerkendes og respekteres som den person, barnet er, og at barnet oplever at høre til. Barnet skal føle sig anerkendt og respekteret, så selvfølelsen styrkes. En positiv følelse af selvværd er nøglen til udfoldelse og læring. Den fremmer evnen til empati og evnen til tilknytning og sociale færdigheder.

Vi voksne skal støtte barnet i at danne venskaber og hjælpe barnet til at indgå i fællesskaber, da barnets sociale kompetencer udvikles i fællesskabet. Vi ved det er vigtigt at barnet kan sætte ord på egne og andres følelser. Barnet skal kunne sige nej, når det føler sine grænser overskredet, men skal også kunne forstå, når det har overskredet andres grænser. Derved lærer barnet at udtrykke egne holdninger og lytte til andres.

- Tegn på læring (socialisering):

Vi kan se tegn på socialisering hvis vi i dagligdagen kan se/høre, hvorledes barnet tør være en del af fællesskabet og kan byde ind og bidrage til samværet med de andre børn, hvis barnet i fællesskab med de andre lærer problemløsning og hvis barnet formår at sige til/fra og værner om sin egen integritet.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I 2018 satte vi særligt fokus på sprog og fik via kurser, personaleweekend og p-møder systematiseret vores daglige arbejde med børnenes sprogudvikling. Vi satte fokus på rutinerne og hvor meget sprog der gemmer sig alle vegne og det arbejder vi fortsat videre på.

Barnets sprog bliver udviklet ved at barnet bruger det. Sproget spiller en vigtig rolle i det moderne samfund, og det er derfor af afgørende betydning, at barnet i dagligdagen har rige muligheder for at bruge og udvikle sproget. Sproget er et vigtigt fundament for barnets læring, udvikling og sociale samvær. Der er mange forskellige sprog barnet kan udtrykke sig igennem fx: talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Igennem disse forskellige sprog, kan barnet dels udtrykke sine egne tanker og følelser, formulere sin undren, og gennem sin egen forståelse af sproget lære at forstå andre mennesker.

Udviklingen af barnets sprog foregår i den daglige kommunikation – barn til barn og barn til voksen. Vi skal som det pædagogiske personale have viden om børns generelle sprogudvikling, samt kendskab til det specifikke barns aktuelle udvikling.

Det er vigtigt at vi bevidst arbejder med sprog. Vi skal i børnehaven skabe rammer for at børn har lyst til og tør udtrykke sig. Vi vil give børnene mulighed for at møde voksne, som bruger

sproget understøttet af kropssprog, mimik og fagter. Vi bruger sproget på mange måder i dagligdagen, og arbejder også med sprogstimulering.

- Det betyder at:
Alle børn skal have mulighed for at, udvikle deres talesproglige kompetencer, ordforråd og begreber, samt tidlige læse og skriveforudsætninger gennem hverdagens aktiviteter. Børnene skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler. Vi voksne skal hjælpe til at udvikle en forståelse for, at sprog kan bruges i mange situationer og er knyttet til den situation de er i.
- Det gør vi ved at:
De voksne skal skabe et anerkendende stimulerende sprogmiljø, med de voksne som rollemodeller, og at vi skal være opmærksomme på vores eget sprogbrug og fx benævne ting ved deres rette navn. Vi voksne skal tale med børnene og ikke til børnene, samt tage børnene med i hverdagens gøremål og sætte ord på handlinger.

Det er vigtigt at vi lærer børnene at lytte i gruppesnak og samlinger, at sætte ord på handlinger samt egne og andres følelser. De børn der ikke formår at udtrykke sig sprogligt, skal have mulighed for at tilegne sig alternative kommunikationsformer, således at de også får mulighed for at udtrykke deres tanker og følelser, det kan gøres ved fx – tegn til tale, billeder eller symboler.

Vi voksne skal tale med børnene og sætte ord på hverdagshandlinger fx i samling, ved måltider, aktiviteter og historielæsning samt ture ud af huset. Vi skal læse bøger og sætte ord på billederne, føre dialogisk oplæsning. Vi skal fortælle historier, lave rim og remser klappe rytmer og bevæge os. Og vi skal styrke børnenes begrebsudvikling igennem spil, computerspil og leg med ord. Alt dette skal vi gøre i samarbejde med talepædagoger og sprogpædagoger, så vi kan støtte børnene i at udvikle strategier i forhold til at skabe kontakt og forståelse.

- Tegn på læring:
Vi kan se tegn på læring når børnene bruger deres verbale og nonverbale sprog alt efter alder og udvikling, til at kommunikere med hinanden og de voksne. Når børnene tilegner sig nye ord, udviser glæde for rim og remser, samt begynder at synge med og bruger de tegn og fagter der kan være i sangen. Sproglæring gør sig også tydelig når børnene viser forståelse for hinandens signaler og verbale udsagn, samt viser at de har forstået adfærd eller lyde og handler relevant i situationen. Sidst men ikke mindst, ser vi tegn på læring, når børnene kan forstå en kollektiv besked, og selv begynder aktivt at kommunikere, med andre børn og voksne.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Ved at styrke børns motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, styrkes også deres forudsætninger for at udvikle sig. Det er vigtigt at barnet udvikler forståelse for kroppen, får indsigt i hvordan kroppen fungerer, føler sig trygge ved kroppens muligheder, så barnet får lyst til at bruge kroppen. Krop og bevægelse er redskaber som baner vejen for at udforske, afprøve, nyde og kunne nye ting.

Krop og bevægelse er ikke kun en fysiologisk, men også en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner vejen for at udforske, afprøve og forstå det fysiske såvel som det kulturelle miljø og naturen. Kropslighed er en del af det at være til stede i verden sammen med andre. Ved fysisk aktivitet udforskes kroppens muligheder. Barnet får erfaringer i hvad det betyder at koble det talte sprog og kropssproget, og de udvikler hermed også respekt for, at andre kan have et "andet" udtryk; at det er i orden at vi som mennesker er forskellige.

- Det betyder at: Vi skal tilbyde børnene både ude- og indendørs sansemotoriske læringsmiljøer til at fremme barnets motoriske udvikling. Det er vigtigt at give børnene plads og tid til "store" armbevægelser - især i vores lille hus.
- Det gør vi ved at: Via gymnastik/rytmik, bevægelseslege, sanglege, skovture, legepladsbesøg m.m. Gennem pædagogiske struktureret aktiviteter, hvor vi bruger sanserne til at høre, lugte, se, føle og smage. At lære barnet at opleve glæden ved at være fysisk. F.eks. det 3-årige barn, der viser glæde ved at kunne hoppe på et ben. At tilbyde børnene nye spændende udfoldelsesmuligheder, hvor de får mulighed for at udfordre

sig selv motorisk (kravle i træer, klatre højt til vejrs på ny legeplads m.m.). I hverdagen tilbydes forskellige pædagogiske forløb, som har fokus på krop og bevægelse. F.eks. løbetræning og gåture, lege vilde fanglege samt køre cykelræs.

- Tegn på læring: At barnet er aktiv bruger af børnehavens fysiske udfoldelsesmuligheder, deltager i fællesaktiviteter, at barnet viser glæde/begejstring ved den givende aktivitet. Hvis børnene selv inddrager ting fra krop og bevægelsesaktiviteter i deres egen leg, eller fortsætter iværksat leg når pædagogerne forlader den.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kognitiv og en kropslig dimension. Naturfaglig dannelse for børn i børnehaven handler om at give børnene mange forskellige oplevelser i og med naturen, så børnene herigennem udvikler en interesse for og en viden om vores natur.

Ved at færdes i naturen får børn viden om, og erfaringer med, hvem de selv er i forhold til omverdenen.

Naturen er en enestående legeplads og et fantastisk læringsrum for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre frit spillerum, og børnene udfordres på mange måder, både kropsligt og mentalt. I naturen oplever børnene de forskellige årstider og den cyklus de er en del af.

Børnene skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og udvikle forståelse og respekt for natur og miljø. Børnene skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve naturen både som et rum for leg og fantasi, men også som rum for både vilde, stille og fordybende aktiviteter. Vi sorterer skrald og fortæller børnene hvorfor det er vigtigt. Vi deltager i projekter der handler om at samle skrald.

- Det betyder at:

Vi voksne har ansvaret for at naturen har en plads i vores børnehave. Vi arrangerer ture til grønne områder som naturlegepladser, skov, strand, mark, og sø. Vi følger årstidernes skiften, og udnytter de muligheder hver årstid bringer os. Vi er gode rollemodeller for børnene, vi er nysgerrige, eksperimenterende, medlevende og lydhøre og vi understøtter børnene i at turde. Vi er som de voksne, villige til at være ude i al slags vejr, og vi skal motivere børnene, så de har lyst til at komme med. De voksne bruger deres viden, erfaring og kreativitet sammen med børnene, således at børnenes opmærksomhed skærpes, i forhold til naturen og naturfænomener. Vi kender vores nærmiljø og dets muligheder, og vi inddrager det, så godt vi kan, i forhold til at viderebringe børnene viden om og forståelse for naturen.

- Det gør vi ved at:

Gå på legepladser, laver måske bål, snitter med dolke, snakker om årstider og vejrforhold. Vi tager i skoven og finder dyr og fugle, kravler, klatrer og balancerer, måske samler vi bær og finder andre ting der kan spises. På stranden kan vi, på en god dag soppe, vi finder sten, bygger sandslotte og leger i vandkanten med tang og bølger. Ved Volden kan vi fodre ænder og svaner, vi kan tale om køn, reder og ællinger.

I det daglige følger vi med i naturens kredsløb, taler om træernes løvfald, blade der springer ud eller visner. Holder øje med insekter. Laver miniprojekt om sommerfugle hvor børnene ser hele processen, fra larve til puppe, til flyvefærdig sommerfugl. Vi sår karse til påske, og laver forskellige spiringsforsøg i børnehaven. I børnehaven bearbejder vi vores oplevelser og indtryk bla. ved at sætte blomster vi har plukket i vand, lave noget af de materialer vi har fundet i naturen og tegner efter vores ture.

Vi lader børnene samle myrer, orme, biller og snegle de kan iagttage og derefter slippe fri. Vi taler med børnene om hvad dyrene hedder? Hvad de spiser? Hvordan vi omgås de enkelte dyr? Og hvad er dyrets opgave i naturen? Om de træer, buske og planter vi ser. Må vi plukke og røre dem, Hvad hedder de og kan man spise dem? Hvad er giftigt og kan man blive syg/rask af naturen?

- Tegn på læring:

Vi ser tegn på læring når børnene fortæller om, eller tegner hvad de har oplevet. Når de viser og fortæller os, hvad de har samlet i naturen. Når vi kommer hjem fra tur og børnenes lommer er fulde af sten, pinde, blomster, blade eller kastanjer. Når børnene kan fortælle om navne på dyr, om hvad de spiser og hvor de holder til. Når børnene trives med og holder af at komme i skoven... og spørger efter næste skovtur.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det er vores opgave som voksne at formidle viden om forskellige kulturelle udtryk KBH. Vi skal give børnene kendskab til kultur og det samfund de lever i. Det er vigtigt at vi i børnehaven skaber rammer for mange forskellige kulturelle oplevelser og hermed styrker børnene i at udvikle nysgerrighed, fantasi og spontanitet.

Det er vores mål at stimulere børnenes glæde ved kunst og kultur. At give dem adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder It som kan bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet. Børnene skal have mulighed for at benytte værksteder med forskelligartede materialer og redskaber så oplevelser og lyst til udfoldelse kan blive omsat til praksis. Samtidig skal børnene møde voksne pædagoger der selv er aktive kulturbrugere, som støtter barnet i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.

- Det betyder at:
De voksne skal sørge for at kunst er til stede i børnehaven, at vi præsenterer børnene for kultur – både egen og andres. Vi skal have fokus og være nysgerrige på de kulturelle forskelligheder vi selv og børnene byder ind med i børnehaven, og se dem som

en styrke, og vi skal følge årets traditioner og fejre højtider og mærkedage. Det er vigtigt at vi prioriterer at der er let adgang til forskellige materialer og redskaber i børnehaven. Vi skal sørge for at der er adgang til bøger, musik, billeder, film og IT.

Vi voksne skal tilstræbe at skabe et miljø hvor de udtryk og produkter børnene laver har en værdi, samt at bryde daglige rutiner med særlig kulturelle oplevelser og benytte og holde os opdaterede med de lokale kulturelle tilbud.

- Det vil vi gøre ved at:

Vi skal udstille kunst og kultur i børnehaven – både børnenes og andres. Vi skal lave kreative aktiviteter som fx: tegne, male, konstruere og bygge. Vi skal høre musik, synge og lege sanglege, have fortællinger og højtlesning. Lave teater og gå i teater samt give børnene adgang til computere og it med leg og læringsspil. Vi skal med børnene lave plancher og billeder af og om aktiviteter, eller ture vi har haft.

- Tegn på læring

Vi kan se tegn på læring når børnene: Glædes og forundres ved udstillinger i børnehaven. Når de selv beder om at udstille deres værker og stolte viser dem frem. Når børnene giver udtryk for at ville lave forskellige kreative aktiviteter fx beder om materialer og redskaber. Andre tegn er når børnene har lyst til at fortælle om deres oplevelser og at oplevelserne bliver inddraget i deres egen leg, det kan fx være at børnene skaber deres eget teater, synger eller danser og fremviser det for andre børn eller hele gruppen i børnehaven. Yderligere ser vi tegn på læring når børnene efterspørger ture ud af huset, samt viser interesse for traditioner og kultur – både egne og børnehavens.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvornår har man en evalueringsskultur?

Med den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringsskultur i deres dagtilbud. Men hvordan skal man forstå begrebet?

I loven defineres det som, at "det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflekserivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

På vores personaleweekend 2019 gik vi i gang med arbejdet med at få systematiseret vores fælles og individuelle arbejder med evaluering. Vi definerede hvad evaluering er, -vi Googledede betydningen af evaluering og fandt betydningen; -at værdifastsætte.

Så vi er allerede godt på vej, vi har mange, værdifastsatte værdier i børnehaven.

Vi brugte Evas materialer om evaluerende pædagogisk praksis, bla selvevalueringsmaterialet og vi talte om hvordan vi rent praktisk vil kunne få evaluering til at fungere for os, og med hvilke værktøjer. Vi gennemgik i fællesskab SMTTE, Aktionslæring og Tegn på læring.

En stærk systematisk evalueringskultur skal blive vores nye grundlag, for et stærkt læringsmiljø, hvorigennem vi sikrer børns trivsel – læring – udvikling – dannelse

"Når der tales om evalueringskultur sættes der streg under at; evaluering ikke kun handler om teknik og metode, men meget mere om holdninger og værdier. Med andre ord skal evalueringer generelt opleves som en læreproces og ikke som kritik". Citat: Andreas Hougaard, EVA

"-at evaluere handler om at blive klogere på, hvordan det man gør virker."

Citat: Signe Bohm, Replik, Eva

Det kræver noget af personalet at kunne evaluere, og følgende kompetencer kan med fordel styrkes i de kommende år: -tekniske kompetencer til at arbejde med evalueringsredskaber som fx SMTTE, aktionslæring eller Tegn på læring, at kunne se og vurdere sig selv udefra, færdigheder til at formulere refleksioner, lyst til at arbejde systematisk med egen praksis.

Det kræver også at vi i vores struktur, får tilrettelagt tid/rum til arbejdet med evalueringer.

Helt konkret satte vi vores pædagogiske arbejder, -i forbindelse med Måltider og Garderobe, ind i aktionslæringsværktøjet, som vi planlægger at bruge som en løbende evaluering på personalemøder.

Arbejdet på de pædagogiske dage åbnede, vores øjne for andre områder i vores pædagogiske arbejder, vi med tiden gerne vil være nysgerrige på. Vores ønske er at vi løbende får sat alle vores rutinesituationer i aktionslæringsmodellen og arbejder kontinuerligt med dem på vores personalemøder, som vi har ca. hver 3. uge

SMTTE-modellen besluttede vi, giver bedst mening hos os til tidsafgrænsede og afsluttende større projekter.

"At fokusere på en bestemt indsats, sætte mål for den og følge op på, om det, man har gjort, gør en forskel for børnene. Så kort kan det siges, hvad en god evaluering handler om" Citat: Andreas Hougaard, seniorkonsulent hos EVA

Vi glæder os til fremover at prøve og blive systematiske og nysgerrige på hvordan vi gør en forskel for børnene og er enige om at vi fortsat vil arbejde med at udvikle vores evalueringskultur.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Vi arbejder på at få øget fokus på systematisk skriftlighed. Vi vil løbende revidere i det dynamiske dokument læreplanen er, efterhånden som vores evalueringer skaber udvikling og ændringer i vores pædagogiske arbejde med børnene. Herefter kan vi på vores årlige pædagogiske dage evaluere arbejdet med den pædagogiske læreplan.