

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven på Smyrnavej 2021





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Modsat vores mundtlige evaluering i det daglige og på personalemøder i huset, haltede vores skriftlige evalueringskultur. Vi besluttede i 2019 at finde hjælpeværktøjer som vi alle kunne bruge og valgte at bruge SMTTE til de kortere og afsluttende aktiviteter og Aktionslæringsmodellen til de rutinesituationer som vi jævnligt har behov for at genbesøge.

Vi arbejder med (ny) evalueringskultur på vores p-weekender og til personalemøder, dette arbejde har været udfordret af både Corona og nye medarbejdere, vi har alligevel formået at holde vores mål for øje og fået inddraget og udnyttet nye medarbejders fokus på børneperspektivet og læring i rutinesituationerne.

Da alt heldigvis var nedskrevet, var det forholdsvist overskueligt at introducere for nye medarbejdere. Vi mangler stadig en systematisk indsamling af data i form af fx video og praksisfortællinger men forventer det vil komme, når samarbejdet med nye medarbejdere er stærkt forankret i børnehaven.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På vores P-weekend i 2019, tog en medarbejder opgaven på sig og udfoldede for resten af personalegruppen, hvordan arbejdet med aktionslæring med evaluering for øje kunne foregå. Herefter tog vi en fælles beslutning, om hvad der skulle have vores særlige fokus i arbejdet med aktionslæringsmodellen.

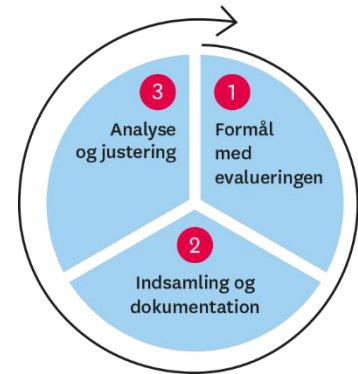
Vi lavede hver især vores egen skriftlige brainstorm over begge rutinesituationer og nedskrev hvad vi ud fra et børneperspektiv, mente fungerede godt og hvad vi ønskede at ændre. Herudfra lavede vi en fælles opsamling og ud fra den, var vi i gang med vores fælles fokus på hvad vi præcist skulle arbejde med.

Pga personaleudskiftning, endte nye medarbejdere med at skulle være en del af den endelige evaluering på vores aktionslæring i rutinesituationerne, fremfor de medarbejdere der var med til at beslutte vores fokus. Men da vi havde valgt at se nærmere på de meningsfulde rutinesituationer, gav det stor mening for alle.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



---

## Evaluering af aktionslæring i rutinesituationer

### Indhold

#### 1. Aktionslæring over garderobesituationen

- *Hvad ved vi/ observationer:*
- *Målet er*
- *Hvordan gør vi/ aktionslæringen*
- *Evaluering på aktionslæring*
- *Nu feb 2021 stadig med Covid-19, -men vi er inde i huset igen.*

#### 2. Aktionslæring over spisesituationen

- *Hvad ved vi/ observationer*
- *Målet er*
- *Hvordan gør vi/ aktionslæringen*
- *Evaluering på aktionslæring*

## 1. Aktionslæring over garderobesituationen

### Hvad ved vi/ observationer:

Når der er for mange børn i garderoben, skaber det kaos, unødigt støj og medarbejderes fokus på det enkelte barns selvhjulpethed mindskes.

Der er alt for meget ventetid for børnene, før de kan få nødvendig hjælp fra en voksen.

Børnene vokser af at kunne hjælpe sine venner, vi ønsker at kunne bruge fri for mobberi og UGLE'er med sproget også i garderoben.

### Målet er:

At vi får udviklet og udnyttet garderoben som det læringsmiljø den er. Et læringsmiljø der udvikles ud fra et voksenperspektiv, og et læringsmiljø som er i børnehøjde med guidning, anerkendelse og rummelighed for det enkelte barn og for gruppen.

### Vi ønsker i garderobesituationen at børnene:

- får større selvtillid og selvforståelse af, hvad de kan mestre.
- lærer af og hjælper hinanden.
- får ro til at kunne få den voksnes hjælp, uden at skulle vente for længe på det.
- mestrer at tage tøj af og på, (-altid nogen med behov for guidning fra den voksne.)
- får etableret en ejerskabsfølelse for egen garderobe.
- støttes i at hænge deres tøj op og i at holde orden i deres ting.
- får tid og fokus til at UGLE i sproget både i barn/voksenrelationen, og i barn/barn relationen.

### Hvordan gør vi/ aktionslæringen:

Vi har valgt at sætte fokus på at der kun er 4 børn i garderoben ad gangen med 1 voksen, for at have fokus på det enkelte barns udvikling af selvhjulpethed.

Der skal altid være en voksen i garderoben, vi starter med (at gå ind med) 4 børn ad gangen. Så der er tid til guidning af den voksne og tid til fordybelse og ro for det enkelte barn.

Når de 4 børn er guidet til at tage overtøjet af og lægge deres tøj på plads, er det tid til toilet og håndvask. Den voksne (1) fra garderoben, går med de 4 børn til bagerste stue og læser bog sammen med dem.

Næste voksne (2) kommer ind med 4 børn og starter læringsituation med denne gruppe. Voksen nr. 2 bliver i garderoben til alle er kommet ind og børnene går når de er færdige, ned og læser med voksen (1).

De/den resterende voksen er ude på legepladsen med børnene til de sidste går ind. Voksen (2) kalder de næste 4 børn ind, og fortsætter i garderoben til voksen (3) er klar til at gå i garderoben. Voksen (2) går ned til sin kollega der nu sidder med mange børn.

Sådan håber vi at der skabes mulighed for at garderoben bliver til et læringsmiljø, hvor fokus er på læring for det enkelte barn og for gruppen.

Ifht udsatte børn og børn med ble, har vi skabt mulighed for at de kommer ind til sidst, så der også for dem er ro i garderoben, tid til at UGLE med sproget og få tøjet af. Muligheden for ro og fordybelse hjælper alle børn til at udvikle selvhjulpethed og med at få skabt et begyndende ejerskab over deres ting i garderoben.

### **Evaluering på aktionslæring:**

Under covid-19 måtte vi lave en justering på læringsmiljøet i garderoben. I starten blev børnene afleveret ved lågen og deres garderobeplass blev deres turtaske. Derfor måtte vi allerede i april nedjustere vores mål for hvad børnene skulle lære i en garderobesituation.

Nu feb 2021 stadig med Covid-19, -men vi er inde i huset igen. Vi har arbejdet intenst på at få udviklet børnenes ejerskabsforståelse for egne ting, vi guider fortsat i garderoben, så børnene lærer at hænge deres tøj op. Vi arbejder med selvhjulpethed, på at få sat ord på de frustrationer børnene har ved at skulle lære at tage overtøjet af og på og hænge det op.

Vi har siden november 2020 modtaget børnene i døren ved legepladsen. Børnene vinker farvel til deres forældre, i starten guidede vi hele vejen og støttede ifht afklædning, hænge tøj op og den efterfølgende håndvask. Nu klarer størstedelen af børnene det meste selv.

Vi er kommet rigtig langt med garderoben. De fleste børn har lært og forstået at tøjet skal op og hænge, og hvis det er svært hjælper børnene gerne hinanden. Børnene ved at de altid kan spørge om hjælp fra den voksne og de ved der er mulighed for at få hjælp hele tiden.

Ved at der kun er 4 børn i garderoben, lærer børnene at vente på deres tur, på en måde der er tilpasset de fleste børns overblik i situationen. Stadig med en tilpas udfordring, så børnene øves i at skulle behovsudsætte hvad de har brug for her og nu i fællesskabet.

Det at børnene lærer noget af hinanden og hjælper hinanden, øger både børnenes fællesskabsfølelse og deres selvfølelse. Børnene får udviklet rummelighed over for sig selv og ift. andre, lærer at vente på tur og at behovsudsætte.

Læringsmiljøet i garderoben håber vi vil smitte af på andre rutinesituationer i børnehaven.

## **2. Aktionslæring over spisesituationen:**

### **Hvad ved vi/ observationer:**

Hvis der ikke er en struktur og en genkendelig hverdag i spisesituationen, skabes der uro og forvirring hos børnene. Glæden over det fælles måltid og madmodigheden som vi ønsker at give børnene mindskes.

Hvis børnene ikke ved hvad de skal, hvornår de skal, eller hvor og med hvem de skal sidde, er de ikke meddeltager ved frokosten, nogen børn melder sig ud og der kan let skabes forvirring og begyndende konflikter. Det gør det svært at fastholde en fælles retning med udvikling, læring og dannelse for øje.

Når børnene jævnligt sidder med forskellige børn og voksne, er der ikke tryghed og genkendelighed i spisesituationen, og der vil ikke være fokus på det enkelte barns madmod og udvikling.

Udover meget læring og dannelse er der også mange fine grov og -finmotoriske aspekter, gemt i spisesituationen.

**Målet er:**

At vi får udviklet og udnyttet spisesituationen som det læringsmiljø det er. Et læringsmiljø der udvikles ud fra et voksenperspektiv, og et læringsmiljø som er i børnehøjde med guidning, anerkendelse og rummelighed for det enkelte barn og for gruppen.

**Vi ønsker i spisesituationen at:**

- måltidet skal være en god oplevelse for alle med en god og rar stemning.
- vi er med til at skabe selvhjulpne og madmodige børn.
- børnene er deltagende i borddækningen og oprydningen.
- børnene mestrer at sidde ved bordet, vente på hinanden.
- voksne støtter børnene i at kunne spise med kniv og gaffel.
- kunne skære sin egen kartoffel over er en succesoplevelse.
- kunne tage kanden og selv hælde op.
- det er naturligt at få sagt tak for mad til Hitaf

**Hvordan gør vi/ aktionslæringen:**

De voksne laver en bordplan for hvert bord, bordplanen følges hver dag, med undtagelse af onsdag, hvor vi oftest er ude på tur og fredag, vælger børnene selv hvor og med hvem de gerne vil sidde.

Børnene støttes i at finde deres plads ved det bord, som er deres. Børnene inddrages på skift til at deltage i at dække bordene, de skal selv øse mad op og selv skænke vand i deres glas. Har barnet udfordringer med at bruge kniv og gaffel støtter den voksne, barnet i at lære at holde rigtigt på bestik og lære at bruge det hensigtsmæssigt.

Børnene inddrages i at rydde borde og vaske bordene af med en klud, og kan deltage i at feje krummer fra gulvet op med fejebakken.

Covid-19 pandemien gav en del udfordringer, så fra april 2020 måtte vi ret voldsomt nedjustere vores fokus på børnenes selvhjulpnehed i spisesituationen.

Nu er det sådan at børnene enkeltvis kommer op og henter deres egen tallerken, bestik og kop og sætter sig på sin plads. Den voksne øser maden op og børnene hjælper med at rydde af bordet, fordi de skal direkte op og vaske hænder bagefter.

Når Covid-19 er slut er vores ønske igen at have fokus på børnenes selvhjulpnehed og deltagelse. Ved at starte med at børnene selv dækker eget bord (vi har 4 borde) og at børnene selv øser/ hælder/smører deres egen mad og selv kan hælde vand op i deres kop.

At børnene lærer at række kartoflerne videre til den næste som venter på at få skålen. At børnene får sat ord på, så når børnene har brug for noget taler direkte til den, som de har brug for hjælp fra.

Når vi er færdige med at spise, inddrages børnene i afrydningen. Rester bliver skrabet af tallerkenerne, og servicet samles og stilles ud i køkkenet.

De voksne sætter det gode eksempel og siger "Tak for mad" til Hitaf.

**Evaluering på aktionslæring:**

Vi kan lave en devaluering feb. 2021 for det er stadig et uafsluttet læringsmål pga. Covid -19.

Vi har siden november 2020 lavet bordplaner i børnehøjde med barnets billede på, så børnene kan se hvilket bord de sidder ved, hvor de skal sidde ved bordet og med hvilken voksen. Det skaber forudsigelighed og genkendelse. Det giver barnet et begyndende medejerskab og der kan etableres nye sociale relationer på tværs af gruppen.

Børnene skal ikke koncentrere sig om, hvor de skal sidde for det ved de. Med de nye bordplaner er der skabt forudsigelighed og struktur over frokosten. Der er mere ro og børnene har mere ro i deres små kroppe, fordi de ved hvad der skal ske. Der er skabt grobund for en rar og rolig spisesituation. Der er kommet fokus på måltidet, børnenes madmod og deres udvikling, læring og dannelse.

Under frokosten er der tid til at tale om hvad vi spiser, hvad vi har lavet ell. måske hvad vi skal spise i aften. Der er ud fra et voksenperspektiv, nu mulighed for de voksne kan UGLE i sprog og tilgodese børnenes udvikling.

Børnene føler sig trygge ved deres bord, de kender den voksne og ser hinanden smage på de forskellige madvarer. Der er grobund for madmodige børn. Den voksne kender børnene og ved hvor de er i deres udvikling ifht. madmod og selvhjulpnehed, og der er bedre mulighed for at udvikle børnenes læring og dannelse under måltidet.



Efter Covid-19 vil vi genoptage skærpet fokus på børnenes selvhjulpnehed under måltider, så de igen er deltagende i madlavning, borddækning, afrydning, øser, hælder og smører deres mad.

---

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Alle daværende medarbejdere havde stor frustration over vores lille garderobe, som blev oplevet som en intens og stressende situation, med for mange børn ad gangen som ventede alt for længe før de fik hjælp og meget travle voksne der havde svært ved at bevare et overblik.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Ifht garderoben ser vi nærmest ingen konflikter omkring garderoben, den summer oftest af glade selvhjulpne børn, der har taget ejerskab i garderoben situationen. Børnene trives tydeligt med at der er en fast struktur, med kun få børn ad gangen, med en nærværende voksen der kan guide, når tingene bliver svære. Når børnene spontant tilbyder hinanden deres hjælp, ved vi at vi er på rette vej.

I spisesituationen er der også faldet en vis ro over børnene, der er ikke usikkerhed eller forhandlinger om hvor og med hvem børnene skal sidde. Børnene finder tryghed i at kende deres bordmakker og glæder sig til at skulle sidde på deres plads med den voksen, der kender dem så godt ift. madmod og præferencer. Vi er også her på rette vej når børnene har samtaler og rykker på deres madmod og præferencer.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Fælles for begge rutinesituationer er vi blevet bekræftet i at strukturens gennemskuelighed for børneperspektivet og voksennærværet, sammen baner vejen for børnenes udvikling, trivsel, dannelse og læring. Det skærper den voksnes øje for hvor barnet er i sin læring og hvor der kan stilles nye krav til næste læringsniveau.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi justerede vores pædagogiske læringsmiljø i de 2 rutinesituationer, med struktur i børnehøjde hvilket har været en stor succes for både børn og voksne. Det er en fast del af vores rutinesituationer nu og noget vi ønsker at fastholde fremover.

Den mere systematiske og planlagte opdeling med få børn og 1 nærværende voksen bruger vi meget mere bevidst nu også i andre situationer. Fx i de kreative aktiviteter og forskellen på nu og før er at alle i personalegruppen har fokus på hvor stor en betydning det har for børnenes evne til fordybelse og koncentration, når der er en voksen med prioriteret nærvær. Børnene er mere motiveret ved at være de udvalgte til aktiviteter, og glæder sig til at det bliver deres tur, hvis de lige skal vente lidt.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er informeret om vores fokuspunkter for evalueringen af Ny Styrket Læreplan ved bestyrelsesmøder i 2019.

Vi har haft en situation med en forælder hvor vi måtte uddybe vores fokus på arbejdet med selvhjulpethed i garderoben. Denne episode gav stof til eftertanke, da pågældende forældre stillede spørgsmål ved barnets behov for selv at skulle være selvhjulpethed. Her må vi være mere opmærksomme fremover på at denne del bliver italesat og også beskrevet både i ny styrket læreplan og på vores hjemmeside.

Vi har et tæt samarbejde med vores forældregruppe som har mange forskellige ressourcer, de er støttende og altid villige til at byde ind med gode ideer. Vi har oplevet stor forældre opbakning under alle de forandringer som både Covid-19 og nye medarbejdere har bragt os.

I skrivende stund har vi formået at være Corona fri i børnehaven, dette skyldes måske og i særdeleshed, at forældregruppen har været lydige over for den måde vi har valgt at arbejde, hvor de har haft minimal adgang til huset. Ved forældremødet i september, meldte alle tilstedeværende forældre en stor lettelse over de uproblematisk og korte udendørs afleveringer og -afhentninger af børn grundet Corona.

Vi har i samme forbindelse oplevet langt bedre muligheder for fordybelse for børn og voksne i deres lege/aktiviteter, da der ikke har været den store trafik ud og ind af stuen, med børn og forældre i hentebringe situationer.

Det har været udfordrende for os som ansatte at skulle nytænke og vedligeholde den tætte daglige dialog med forældregruppen under Corona. Samarbejdet er der naturligvis, men er nok blevet lidt hurtigere og kortere med nødvendige samtaler på legepladsen, i al salgs vej. Hvad der kommer til at veje tungest efter Corona er vi ikke afklaret omkring.

Forældrebestyrelsen er til bestyrelsesmøde præsenteret for vores evaluering og fik mulighed for komme med kommentarer.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Grundet Corona er vi ikke nået i mål med vores rutinesituationer omkring spisesituationen. Det er særligt børnenes selvhjulpenhed der er skruet voldsomt ned for, den del ønsker vi at genbesøge så snart det bliver muligt. Vi vil genoptage skærpet fokus på børnenes selvhjulpenhed under måltider, så de igen bliver deltagende i indkøb, madlavning, borddækning, afrydning, øser, hælder og smører deres mad.

Vi vil gerne fortsætte vores fokus på struktur, pædagogiske medarbejders relationskompetence. Vi planlægger en introduktion af ICDP med oplæg til hele personalegruppen, for at sikre kvalitet og fælles fagligt sprog.

Vi ser muligheder i at strukturere og evaluere –allerhelst med tid til det, for at vi kan bevare vores faste struktur med variation, genkendelse og overblik. Temaer og projekter, der oftest har et kulturelt, årstids eller -højtidbaseret udtryk bør også struktureres og evalueres løbende, det samme gælder de aktiviteter der er en fast del af vores daglige pædagogiske praksis.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I en lille børnehave som vores, går dagene meget hurtigt og vi er selvsagt sårbare ved nye krav til praksis og medarbejders fravær. Al planlægning og gode intentioner kan hurtigt forsvinde ud i den blå luft, så for at fastholde en god evaluerings struktur er emnet et fast punkt på dagsorden ved vores personalemøder fremover.

Vi fortsætter med at bruge aktionslæring til rutinesituationerne og SMTTE til de mindre og afsluttende aktiviteter. Både fordi det virkede og lykkedes for os at holde fast i fokus, men også fordi vores ressourcer til at introducere andre metoder ikke rækker for nærværende.

Modellen med en fælles opsamling på alles tanker om det valgte emne, gav så gode resultater at det giver mening at arbejde videre med den. Det gav os et tydeligt fælles fokus mod et væsentligt bedre børneperspektiv i vores rutinesituationer. For at forankre SMTTE modellen i hele personalegruppen, er det den der skal have mest fokus fremadrettet.