



Tilsyns- rapport 2025

Børnehaven på Smyrnavej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget torsdag d. 20/2-2025 kl. 9.30 – 11.45, først sammen med en gruppe børn og voksne på legepladsen på Sundbyøster Plads og dernæst hjemme i børnehaven sammen med storegruppen og en voksen. Efterfølgende observeredes frokosten samt overgangen til leg i middagsstunden.

Faglig dialog blev afholdt d. 26-02-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 28-03-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Børnehaven har haft en stor udskiftning i personalegruppen grundet opsigelser og langtidssygdom og har derfor også manglet uddannede pædagoger. Institutionslederen har derfor haft fokus på at fastholde et pædagogisk fundament i forhold til relationsarbejde samt forældresamarbejde. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, Årshjul, mødeinvitationer til forældre, SMTTE-modeller, handleplaner, den pædagogiske læreplan, beskrivelsen af den gode overgang/Stærkt Samarbejde med Sundbyøster Skole.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Stemningen blandt børn og voksne er rar og positiv, og medarbejderne fremstår imødekommende og rolige både i deres kropssprog og tonefald. På den store legeplads fordeler de voksne sig blandt børnene, hvor de er tilgængelige, guider og motiverer til samspil og leg. Hjemme i institutionen er de 16 børn og 5 voksne fordelt ved 3 borde under frokosten. Her ses flere fine eksempler på nærvær, blandt andet gennem øjenkontakt, smil og latter sammen med børnene.

Frokostsituationen ved de tre borde giver gode muligheder for både sjove øjeblikke og samtaler om formiddagens lege samt det, der optager børnene. Børnene mødes med trøst og omsorg og der prioriteres tid til, at børnene kan komme godt videre fra konflikter eller svære situationer, som f.eks. da et barn bliver ked af det og ikke vil tage tøj på i garderoben. Generelt ses medarbejderne give børnene kram, børnene tages på skødet eller får en rolig hånd på skulderen, som trøst og tryk i en svær situation. Flere medarbejdere viser, at de er nysgerrige på børnenes interesser. Dog ses der en lille variation blandt medarbejderne i fht. hvor meget børnenes følelser spejles gennem mimik, kropssprog, lyde og ord. I forbindelse med overgangen fra turen til opstarten af frokosten opstår der for nogle børn længere ventetid samt uro, da organiseringen af de voksne bliver uklar. Flere tager sig af de samme praktiske opgaver. Nogle børn går selv i gang med at lege, andre har brug for en voksen tæt på. Dog er medarbejderne gode til at sikre, at børnene er i garderoben i små hold, så der er ro til at få tøjet af og på.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og lederen redegør for, at der i øjeblikket ikke er den vanlige kvalitet og systematik i den pædagogiske praksis men, at der hurtigst muligt vil blive rettet op på dette med den nye personalegruppe. Derudover er der ved dialogen stor glæde ved, at det ses på observationen, at personalet generelt indgår i fine samspil med børnene. De mange nye medarbejdere er fortsat i gang med at lære hinanden at kende, hvilket betyder, at den interne afstemning af opgaver endnu ikke er helt på plads. Dog er oplevelsen, både blandt ledelse-, personale- og forældrerepræsentant, at børnene trives og har det godt. I perioden med nye og uuddannede medarbejdere har lederen løbende talt ind i børnehavens anerkendende tilgang samt arbejdet med tryghedscirklen, hvilket har bidraget til at fastholde et fælles fundament i relationsarbejdet. Der er fortsat fokus på at sikre en tydelig struktur og organisering i hverdagen. Dog nævnes det, at en stram struktur i visse tilfælde kan ske på bekostning af børnesynet, særligt når

der mangler voksne på stuen. Personalet oplever, at der er behov for en klar forventningsafstemning i personalegruppen i forhold til dagens program for at skabe større tryghed for både børn og voksne. I overgangen fra frokosten arbejder personalet videre med at få understøttet de børn, der har brug for guidning, ligesom der hele tiden er fokus på, hvordan man kan minimere ventetiden for børnene i overgangssituationer. Forældrerepræsentanten fortæller, at der generelt er positive tilbagemeldinger fra forældregruppen vedrørende personalesituationen. Uanset om det drejer sig om nye eller erfarne medarbejdere, opleves det, at alle børn bliver mødt på en rar og anerkendende måde. Samtidig understreges det, at nye medarbejdere skal klædes ordentligt på til opgaven, da mange ikke har den nødvendige erfaring fra start. Lederen er tæt på både børne- og medarbejdergruppen, og der er nu ansat to nye pædagoger. Dette markerer en ny fase, hvor pædagogerne – i samarbejde med lederen – kan gå forrest og guide de uuddannede medarbejdere videre i det gode relationsarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Tilsynet bærer præg af, at der i en længere periode har været stor udskiftning i personalegruppen, men at man nu er ved at være på plads med bla. to nye pædagoger i personalegruppen. - Den nye personalegruppe skal vende tilbage til den gode praksis med at spejle børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Generelt ses det på observationen, at medarbejderne ofte hjælper børnene til at indgå i positive samspil og leg med hinanden. Bl.a. spørges børnene ofte om, hvad de har lyst til at lege eller om de vil være med til en af de lege, som foregår rundt omkring, f.eks. på den store legeplads, hvor børnene bl.a. kælker, andre børn gynges af en voksen og andre kaster med bold op af rutchebanen eller leger gemmeleg. På observationsdagen er medarbejderne derfor fint til rådighed for børnene, men på legepladsen er de primært placeret bagved eller ved siden af børnene, og der ses dermed mindre fokus på at få faciliteret planlagte fælleslege og at deltage aktivt i børnenes lege. Flere børn finder selv sammen i små legefællesskaber, men der ses også et eksempel på det modsatte, hvor et barn ikke får den nødvendige hjælp og støtte i fht. deltagelse i fællesskabet. Hjemme i børnehaven er storegruppen med 6 børn og 1 voksen samlet til fælles leg og dialog. Der observeres begrænsede muligheder i fht. at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Mens børnene er på tur og skolegruppen er samlet dækker en medarbejder frokostbordet klar og hælder vand op til børnene og børnene sætter sig direkte til bordet. Børnene øser selv mad op og rydder op efter sig selv. Det fysiske læringsmiljø er indrettet æstetisk og udsmykket med børnenes egne produktioner, plakater, billeder på legetøjskasser m.m. Børnehavens to rum er funktionsopdelt – et rum primært med borde og det andet rum med legemiljøer. Legemiljøerne er indbydende og forholdsvis afgrænsede, og kan rykkes rundt og til siden, så der er plads til aktiviteter og frokost. Kasser med relevant legetøj er i børnehøjde og børnene indtager efter frokosten selv legemiljøerne og får delt sig i mindre grupper, imens medarbejderne rydder op, tørrer borde af og sætter legetøj frem.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes og lederen redegør for, at der i øjeblikket ikke er den vanlige kvalitet og systematik i den pædagogiske praksis, men at der hurtigst muligt vil blive rettet op på dette med den nye personalegruppe. På det kommende personalemøde er det planlagt at få aftalt de fælles arbejdsopgaver og at børnene skal inddrages og være mere deltagende i hverdagsrutiner og opgaver. Alt, hvad der sættes i gang i børnehaven sammen med børnene, skal kunne inkludere alle børn og det har været gjort før, og vi skal tilbage til det igen, fortæller lederen. Vi drøfter videre ved dialogen, at legen er vigtig og at der i perioder med mange nye medarbejdere kan være behov for en mere tydelig struktur i dagligdagen, så alle ved hvad de skal og så der altid er medarbejdere som kan være med til at facilitere inkluderende lege. At arbejde med de tre roller – Fordyber, Omsorgsgiver og Flyver kan være en hjælp ind i den

struktur. Derudover er der ønske om at få udarbejdet et legekatalog med f.eks. fælles lege på legepladsen for at kunne deltage mere aktivt sammen med børnene. I øjeblikket kører et forløb med områdets fysioterapeut, hvor man i hallen på Sundbyøster Skole arbejder med motoriske lege og det giver også inspiration. Der er tanker om, at legekataloget skal introduceres som en naturlig del af praksis, så personalet planlægger med børnenes deltagelsesmuligheder for øje. Derudover vil der være fokus på, at legemuligheder skabes på tværs af børnegruppen og at børnene skal udfordres til også at lege med andre børn end dem de plejer og med noget andet legetøj end det, de selv vælger hver dag, fortælles der. Der er ønske om at skærpe opmærksomheden på, at børn i en udsat position får en stærkere position i fællesskabet og at man får bragt børnenes kompetencer i spil sammen med hinanden. Børnehaven har to basispladser, men i øjeblikket er kun den ene plads besat. Basispladserne er inkluderet i hele børnegruppen, der udarbejdes handleplaner, som medarbejderne løbende sættes ind i for at alle kan understøtte de aftalte mål. Lederen fortæller, at der i øjeblikket ikke afholdes stuemøder, men at de er på vej. Personalemøde afholdes hver 3.-4. uge. Tanken er, at de to nye pædagoger skal arbejde med den overordnede planlægning for leg og aktiviteter, og at der skal skabes mulighed for mere stuemødevirksomhed f.eks. i forbindelse med personalemødet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Tilsynet bærer præg af, at der i en længere periode har været stor udskiftning i personalegruppen, men at man nu er ved at være på plads med bla. to nye pædagoger i personalegruppen. - Den nye personalegruppe skal vende tilbage til den gode praksis med at deltage aktivt i børnenes lege samt at rammesætte fælles lege, hvor alle kan være med. - Aftal, hvordan I får alle børn til at være aktive deltagere i pædagogiske rutiner og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere udstråler imødekommenhed, venlighed og nærvær og er med krop og stemme afstemt børnene og følger børnenes interesser. I både aktiviteter og rutinesituationer tager de fleste medarbejdere initiativ til dialog, mens andre lader det være mere op til børnene. Nogle af medarbejderne får sat ord på børnenes handlinger, f.eks. i garderoben og på legepladsen ved kælkebakken, men det høres ofte, at bemærkningerne formuleres som spørgsmål til børnene, som "Er det sjovt?", "Er kælkebakken glat?", "Smager det godt?" osv. Der høres flere samtaler af kortere varighed med børnene, og dermed ses og høres ikke et systematisk brug af sprogunderstøttende strategier. Ved frokostbordet høres, at både voksne og børn taler sammen om maden, som på observationsdagen er svensk pølseret. Der tales om, hvor retten kommer fra, hvad den indeholder og at måske kender svenskerne ikke engang retten. På observationsdagen ses variation i hvor ofte, at medarbejderne agerer som rollemodeller i fht. bevægelse og brug af kroppen. På legepladsen er en medarbejder f.eks. med til fangeleg og boldkast op af rutchebanen, men ellers ses det, at medarbejderne står ved siden af og motiverer og understøtter legen med ord. Som nævnt i det forrige tema deltager børnene ikke i samarbejdsopgaver omkring borddækning til frokost, men har mulighed for selvhjulpethed omkring rutinesituationerne i garderoben og på toilettet. Det fysiske læringsmiljø indenfor tilbyder skriftsprogligt materiale, som bøger, plakater, billeder, rim og remser m.m. samt tegnemuligheder. I læsekrogen og i et lille hjørne i vindueskarmen kan børnene sidde nogenlunde uforstyrret, men dog ikke helt i ro, da rummene ikke er så store og børnene er tæt på hinanden. I kælderen er der indrettet til bevægelsesleg, men børnene kan kun tilgå rummet sammen med en voksen. Udendørs er pladsen på den lille legeplads udnyttet bedst muligt.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes og lederen redegør for, at der i øjeblikket ikke er den vanlige kvalitet og systematik i den pædagogiske praksis men at der hurtigst muligt vil blive rettet op på dette med den nye personalegruppe. Det fortælles videre, at børnehaven nu igen skal i gang med at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier, som f.eks. UGLE og 5 turtagninger. Men som det første, skal der tages fat på at få skabt en tydelig rollefordeling og struktur i hverdagen for at sikre, at aktiviteter og leg planlægges effektivt med udgangspunkt i bl.a. sprog og bevægelse. Personalet oplever f.eks., at planlægningen om formiddagen kører rigtig godt, men at den ofte glider i baggrunden efter frokost, hvilket betyder, at der skal findes nye tiltag for at fastholde den ønskede struktur. Der er ønske om at få implementeret Sprogtrappen i børnehaven, lederen er så småt begyndt og til en start vil sprogtrappen skulle udfyldes for de børn, som har sproglige udfordringer. Der skal derfor udarbejdes en konkret beskrivelse af, hvordan dette bedst gøres i praksis, så personalet kan komme i gang. Lederen

pointerer, at der er sprog i alle lege, aktiviteter og samspil, og jo flere ord der sættes på af medarbejderne jo bedre. I hverdagen er der fokus på at synge, at samtale med børnene, leg og forhandling, rim og remser, læse bøger og dialogisk læsning, som indgår i både planlagte og spontane aktiviteter. Af bevægelsesaktiviteter arrangeres bla. Yoga, lege i både high og low arousal og sanglege, Dette foregår både på legepladser i området, i hallen hver mandag og i børnehavens lille motorikrum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Tilsynet bærer præg af, at der i en længere periode har været stor udskiftning i personalegruppen, men at man nu er ved at være på plads med bla. to nye pædagoger i gruppen. - Den nye personalegruppe skal vende tilbage til den gode praksis og få implementeret det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om det positive samarbejde med både erfarne og nye medarbejdere. Personalet tager godt imod børn og forældre om morgenen og der opleves en god overlevering til forældrene hver dag. Det har stor betydning, at Børnehaven er normeret til 20 børn og at alle voksne kender alle børn og alle ved, hvad der er sket i løbet af dagen. Det er trygt og godt for forældrene. Der har været meget sygdom blandt personalet og der har manglet pædagoger og dermed har der været mange nye vikarer at forholde sig til. Lederen har gjort, hvad hun kunne for at få informeret alle forældre om situationen og forældrene har været hjælpsomme i de trængte tider, fortælles der. Igen er det en fordel at være en lille børnehave med et tæt samarbejde, stor åbenhed og man har løftet i flok. AULA anvendes i perioder og der er derfor ønske om at forældrene får flere informationer om, hvad børnene har lavet i børnehaven. Der er behov for en systematik og en aftale om, at forældrene kan orientere sig i en ugeplan, så børnene kan forberedes hjemmefra. Bestyrelsen mødes 4 gange om året og man har drøftet personalesituationen samt hvordan forældrene har kunne tilbyde hjælp og støtte til de forskellige udfordringer. Vi drøfter ved dialogen, at man i bestyrelsen fremadrettet skal have flere drøftelser omkring pædagogiske principper, tilsynet, læreplanen m.m. Bestyrelsen vil gerne deltage mere i både refleksioner og sparring i fht. forskellige pædagogiske dilemmaer og principper. Forældrene tilbydes systematiske trivselssamtaler efter de første 3 mdr. i børnehaven samt ved 5 årsstatus og igen inden start på KKFO/skole. Derudover er der altid mulighed for en samtale ved behov. Dialogværktøjet i AULA skal fremover bruges til alle samtaler, fortæller lederen og ikke kun ved 5 årsstatus. Der afholdes samtaler med forældre til børn i basispladser ud fra basispladskonceptets principper med bla. kvartalsvise samtaler og 'tjek ind' med forældrene. Der er gode informationer om børnehaven på AULA og på hjemmesiden, som forældrene kan orientere sig i.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages af og til i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i overgangen til børnehaven afholdes en opstartssamtale med forældrene inden barnet starter og der er sat ca. en uge af til indkøring af barnet. Ved opstart på en basisplads tages godt imod på samme måde. I den sidste lange periode har det været lederen, som har taget imod børn og forældre med basisplads samt udarbejdet handleplaner sammen med forældrene. Generelt er der fokus på kommunikation med forældrene i hverdagen samt at forældrene får en god overlevering omkring barnets dag. I overgangen til KKFO og Skole har man i stærkt samarbejde udarbejdet et Kanon-hæfte med genkendelige lege og sange, som der arbejdes med i storegruppen. Derudover besøges flere skoler, men der er ønske om at storegruppen kan komme ind og besøge børnehaveklasserne. Hallen på KKFO'en besøges hver uge til leg og bevægelse. Børnehaven har udarbejdet en SMTTE på arbejdet med storegruppen, som der arbejdes ud fra med fokus på sociale kompetencer som at dyrke fællesskabsfølelsen i gruppen og at være sammen om noget, børnenes selvregulering, at give og tage, lytte og fortælle. Storegruppen holder pause i november og december grundet juleaktiviteter. I øjeblikket er der 6 børn i storegruppen. Børn i basispladser er inkluderet i storegruppen og deltager på lige fod med de andre børn. Der er stort fokus på at få børnene videre i alm. Skole. Forældrebestyrelsen er informeret om arbejdet med sammenhænge i overgangene, men er ikke inddraget yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Lederen redegør for, at der i øjeblikket ikke er den vanlige kvalitet og systematik i den pædagogiske praksis men, at der hurtigst muligt vil blive rettet op på dette med den nye personalegruppe. Børnehaven gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. Inden dialogen havde konsulenten orienteret sig i SAS VA og data herfra viser, at institutionen ligger både højt og stabilt i forhold til antallet af børn i trivsel. Der er ikke vurderet børn i 'bekymring' (rød), men bliver der vurderet børn i 'øget opmærksomhed' (gul) udarbejdes handleplaner og man taler med forældrene for at fastholde fokus til næste måling. I 2024 blev 14 sprogvurderinger gennemført efter vejledningen, men i 2025 er man endnu ikke kommet i gang. Det skal hurtigst muligt i gang igen, fortæller lederen. I den sidste tid, har lederen været den eneste gennemgående pædagog i Børnehaven. Nu er to nye pædagoger ansat og dermed starter arbejdet med at komme tilbage til den vanlige kvalitet i børnehaven. Derfor er der i en periode ikke arbejdet systematisk med ensartetheden i kvaliteten samt evalueringskulturen. Dette vil snart være tilbage på både stuemøder og personalemøder. Dog arbejdes der med at få udarbejdet SMTTE-modeller på visse aktiviteter samt handleplaner på særlige tiltag og indsatser omkring børnene. For at få fokus på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering er der ved dialogen ønske om systematisk at få fulgt op ved hjælp af SMTTE-modeller. Ofte spørges børnene om, hvad de tænker om forskellige aktiviteter og lege, men det kan sagtens gøres mere systematisk, pointeres det. Afslutningsvis drøfter vi den svære periode som børnehaven har været igennem, men at det hele nu vender, at man nu symbolsk afslutter en svær periode og dermed starter på en frisk. Og i alt dette oplever både forældre og medarbejdere autentiske relationer mellem voksne og børn, nærvær og åbenhed og et tæt forældresamarbejde. Børnehaven er et levende hus, og det skal det fortsat være, er alle enige om ved dialogen, og forældrebestyrelsen skal hjælpe med at holde fokus på bolden, pointeres det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Hele tilsynet bærer præg af, at der i en længere periode har været stor udskiftning i personalegruppen. Gennem hele dialogen er det tydeligt, at lederen har været den gennemgående figur i fht. at fastholde den pædagogiske retning og at flere indsatser i en periode har stået stille. Derfor gives ændre indsats i dette tema og som opsummerende anvisning skal: - den nye personalegruppe vende tilbage til den gode praksis og få etableret en ensartethed blandt medarbejderne samt en systematisk evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi var godt på vej med at arbejde efter anvisningerne, året bød på 4 stillinger ramt af langtidssyge medarbejder og 3 opsigelser har nok engang sat os i en opbyggende fase på gulv. Vi har en vikar ansat i medhjælperstillingen og har netop ansat 2 nye pædagoger.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi arbejder nu målrettet på at vende tilbage til god pædagogisk struktur og en praksis med en systematisk evalueringspraksis. Vi opfordrer vores bestyrelse til at deltage i bestyrelseskurser hos vores paraplyorganisation for at klæde dem bedre på til nærmere samarbejde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I den nye konstellation af medarbejdere har vi særlig opmærksomhed på at medarbejdere får etableret ensartet pædagogisk hverdag, med fast struktur der vil sikre vores kvalitet og børnegruppens grundlæggende tryghed og kvalitet. Medarbejderes fokus skal være på at deltage i børns lege, samt at rammesætte børns lege. Særligt skal nye medarbejdere have fokus på at genoptage arbejdet med implementeringen af sproglig opmærksomhed og den systematiske evalueringskultur i Aula- H&H. Fremadrettet skal medarbejder arbejde med børns behov for high/low aerosol samt implementeringen af de 3 positioneringer: fordyber, flyver og omsorgsgiver, -samt at alle medarbejdere går foran, ved siden af og bagved barnet i styrkelsen af lige og positive deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette understøtter det daglige fokus på kvalitet, udviklingen af børns følelse af duelighed og følelsesreguleringer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Medarbejdere skal bruge husets eksisterende aktionslæringer til at komme i mål med rutinesituationer. Pædagoger og leder afholder pædagogiske planlægningsmøder hvor overordnede nye tiltag aftales. På personalemøder, stuemøder og til daglig øver vi os i at få aktionslæringer og nye tiltag til at lande i daglig pædagogisk praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 02-07-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
